

Круглова Елена Владимировна  
Подписано цифровой подписью: Круглова Елена Владимировна  
Дата: 2023.10.19 16:02:10 +03'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУ «Управления Образования Администрации Петушинского района»**

**МБОУ СОШ №2 г. Покров**



Круглова Е.В.

Приказ от 31.05.2023 г. № 91 – С

**Рабочая программа по английскому языку**  
(базовый уровень)  
10-11 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует

их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на третьей ступени основного среднего образования, а именно:

**речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся старшей школы; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

**компенсаторная компетенция** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

**учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

### **Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 210 часов: 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе (при 3 часах в неделю) в соответствии с учебным планом школы (на 35 учебных недель). Программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

### **Содержание тем учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>			
<b>1</b>	В гармонии с собой.	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание	<b>27 часов</b>

		счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	
2	В гармонии с другими.	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	<b>28 часов</b>
3	В гармонии с природой.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природо защитные организации и движения.	<b>23 часа</b>
4	В гармонии с миром.	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.	<b>27 часов</b>

		<p>Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>	
<b>11 класс</b>			
<b>1</b>	Шаги к карьере.	<p>Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	<b>28 часов</b>
<b>2</b>	Шаги к пониманию культуры.	<p>Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и</p>	<b>24 часа</b>

		музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитекторы,	
		композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.	
<b>3</b>	Шаги к эффективному общению.	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.	<b>27 часов</b>
<b>4</b>	Шаги к будущему.	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях	<b>26 часов</b>

		<p>света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	
--	--	--	--

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий** обучения:

- технология продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- ИКТ - технология;
- проектная технология;
- технология оценки учебных успехов (достижений);
- зоровьесберегающая технология.

Использование данных технологий реализует **принцип преемственности**, так как эти же технологии являются основными в образовательной программе школы.

#### **Контрольно-оценочная деятельность**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Виды контроля**

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четв ерть	Итого
<b>10/11класс</b>					
Административный контроль ЗУНов				1/1	1/1
Плановые контрольные работы	1/1	1/1	1/1		3/3
Проектные работы	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Контроль навыков устной речи	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4

### Критерии и нормы оценки результатов обучения

#### Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	от 50% до 69%	от 60% до 74%
Оценка «4»	от 70% до 90%	от 75% до 94%
Оценка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

- Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Оценка	Критерии оценки				
	Содержание:	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в

		высказывания и текст поделен на абзацы.		требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	конец предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы	Большое количество лексических	Большое количество грамматически	Значительные орфографические ошибки, не

		средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	ошибок	х ошибок.	соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--------	-----------	---

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### **Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его

называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Результаты освоения учебной дисциплины

##### Речевая компетенция

##### Виды речевой деятельности

##### Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Говорение**

#### *Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

## 10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

•прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman - a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at smb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do smth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

### ***11 класс***

Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

Синонимы и их дифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; понятие синонимической доминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

Лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

отдельные острова (Ireland, Madagascar);

университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

газеты (the Times, the Un, the Observer);

каналы (the English Channel, the Panama Canal);

водопады (the Niagara Falls);

пустыни (the Sahara, the Gobi);

группы островов (the British Isles, the Philippines);

неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

имя существительное - часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол:

использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

словосочетания I'd rather do smth — you'd better do smth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

### 4. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе обучающийся должен:

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранным языком в современном мире;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **уметь:**

##### **в области говорения**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

#### **в области аудирования**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **в области письма и письменной речи**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Обучающиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
<b>10 класс</b>				
1	In harmony with yourself / В гармонии с собой /.	27	1	1
2	In harmony with others / В гармонии с другими/.	28	1	1

3	In harmony with nature / В гармонии с природой /.	23	1	1
4	In harmony with the world / В гармонии с миром/.	27	1	1
<b>11 класс</b>				
1	Steps to your career /Шаги к карьере/.	28	1	1
2	Steps to Understanding culture /Шаги к пониманию культуры/.	24	1	1
3	Steps to Effective Communicating /Шаги к эффективному общению/.	27	1	1
4	Шаги к будущему. /Steps to the Future/	26	1	1
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
<b>10/11 класс</b>				
I	25/25	25/25	25/25	
II	23/22	23/22	23/22	
III	30/30	30/30	30/30	
IV	27/28	27/28	27/28	
<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	

#### Учебно-техническое обеспечение

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мобильный класс на 16 рабочих мест (все компьютеры соединены локальной сетью, имеется выход в интернет), сканер, принтер, лингафонное устройство Sanako, аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык серия «Rainbow English» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (CD MP3), аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык серия «Rainbow English» для обучающихся 10 и 11 классов

		общеобразовательных учреждений (CD MP3), Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM).
2	Цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a> <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a> <a href="http://anglyaz.ru">http://anglyaz.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://metodisty.ru">http://metodisty.ru</a> <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>

### Список дополнительной литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы		Москва: «Просвещение», 2004г.
2	Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Москва: «Дрофа», 2015г.
3	Грамматика: Сборник упражнений	Голицынский Ю.Б.	СПб.: «КАРО», 2010.
4	Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений.	Куприна И.К.	Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Плановые сроки	коррекция
	<b>I полугодие</b>		
	<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)</b>		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность».	04.09.- 08.09.	
2	Введение структур «I'd rather», «He'd better».	04.09.- 08.09.	
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания.	04.09.- 08.09.	

4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ. Тренировочные упражнения.	11.09.- 15.09.	
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения.	11.09.- 15.09.	
6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	11.09.- 15.09.	
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».	18.09.- 22.09	
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели.	18.09.- 22.09	
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации.	18.09.- 22.09	
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».	25.09.- 29.09	
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	25.09.- 29.09	
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой».	25.09.- 29.09	
13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».	02.10.-06.10	
14	Будущее простое время: формы и значения.	02.10.-06.10	
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	02.10.-06.10	
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения.	09.10.- 13.10	
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.	09.10.- 13.10	
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения.	09.10.- 13.10	
19	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время. Тренировочные упражнения.	16.10.- 20.10.	
<b>20</b>	<b>Контрольная работа №1 «В гармонии с самим собой».</b>	16.10.- 20.10.	
21	Анализ теста. Работа над ошибками.	16.10.- 20.10.	

22	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле». Понимание основного содержания.	23.10.- 27.10.	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».	23.10.- 27.10.	
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».	23.10.- 27.10.	
<b>Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)</b>			
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».	06.11-10.11	
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ.	06.11-10.11	
27	Словообразование. Тренировочные упражнения.	06.11-10.11	
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».	13.11-17.11	
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	13.11-17.11	
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».	13.11-17.11	
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	20.11-24.11	
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	20.11-24.11	
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Тренировочные упражнения.	20.11-24.11	
34	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.	27.11-01.12	
35	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения.	27.11-01.12	
36	Диагностическая работа «Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ».	27.11-01.12	
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими».	04.12-08.12	
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	04.12-08.12	

39	Активизация лексики по теме « В гармонии с другими».	04.12-08.12	
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план.	11.12-15.12	
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи.	11.12-15.12	
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ.	11.12-15.12	
43	Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими».	18.12-22.12	
44	Контрольная работа №2 по теме «В гармонии с другими».	18.12-22.12	
45	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова.	18.12-22.12	
46	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации.	08.01-12.01	
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры.	08.01-12.01	
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	08.01-12.01	
	<b>Раздел 3 «В гармонии с природой» (30 часов)</b>		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».	15.01-19.01	
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме.	15.01-19.01	
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи.	15.01-19.01	
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания.	22.01-26.01	
53	Нулевой артикль: употребление в речи.	22.01-26.01	
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.	22.01-26.01	
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в	29.01-02.02	

	городе» с опорой на план.		
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.	29.01-02.02	
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	29.01-02.02	
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи.	05.02-09.02	
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии».	05.02-09.02	
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации.	05.02-09.02	
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	12.02-16.02	
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме.	12.02-16.02	
63	Неопределенный артикль: употребление на письме.	12.02-16.02	
64	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	19.02-23.02	
65	Определенный артикль: употребление на письме.	19.02-23.02	
66	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи.	19.02-23.02	
67	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры.	26.02-01.03	
68	Диалоги - обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	26.02-01.03	
69	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.	26.02-01.03	
70	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии».	04.03-08.03	
71	<b>Контрольная работа № 3 по теме «В гармонии с природой».</b>	04.03-08.03	
72	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой».	04.03-08.03	
	<b>Раздел 4 «В гармонии с миром». (24 часа)</b>		
73	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	11.03-15.03	
74	Причастие первое и второе: сравнительный анализ.	11.03-15.03	

75	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания.	11.03-15.03	
76	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ.	18.03-22.03	
77	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром».	18.03-22.03	
78	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».	18.03-22.03	
79	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова.	01.04-05.04	
80	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации.	01.04-05.04	
81	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова.	01.04-05.04	
82	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию».	08.04-12.04	
83	Модальные глаголы, выражающие «возможность». Употребление в речи.	08.04-12.04	
84	Модальные глаголы «просьбы»: употребление в речи.	08.04-12.04	
85	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле».	15.04-19.04	
86	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи.	15.04-19.04	
87	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».	15.04-19.04	
88	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи.	22.04-26.04	
89	Контроль навыков чтения по теме «В гармонии с миром».	22.04-26.04	
90	Изучающее чтение по теме «Путешественники».	22.04-26.04	
91	Употребление модальных глаголов «ought to» , «be to» «needn't» в речи.	29.04-03.05	
92	Монологические высказывания по теме «Традиции	29.04-03.05	

	Британии» с опорой на ключевые слова.		
93	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.	29.04-03.05	
94	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации.	06.05-10.05	
95	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу».	06.05-10.05	
96	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром».	06.05-10.05	
97	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план.	13.05-17.05	
98	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу».	13.05-17.05	
99	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	13.05-17.05	
100	<b>Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»</b>	20.05-24.05	
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	20.05-24.05	
102	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	20.05-24.05	

**Календарно-тематическое планирование 11 класс Афанасьева**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	дата	
				план.	факт.
<b>Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>					
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка</li> <li>-использовать различные способы поиска информации;</li> <li>-познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками</li> </ul>		
2	Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>-подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;</li> <li>- познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.</li> </ul>		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -og.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера;</li> <li>-использовать речевые средства и средства информационных технологий;</li> <li>-познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.</li> </ul>		
4	Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.</li> </ul>		
5	Составление диалога -расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;</li> <li>-слушать и слышать собеседника,</li> </ul>		

			<p>формулировать свое мнение;</p> <p>- познакомить учащихся с отрывком из рассказа</p>			
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1	<p>-развивать самостоятельность, доброжелательность;</p> <p>- использовать различные способы поиска информации;</p> <p>-познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.</p>			
7	Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	<p>- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка</p> <p>- опираться на языковую догадку в процессе чтения</p> <p>- познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.</p>			
8	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1	<p>- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;</p> <p>- познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.</p>			
9	Государственное образование в Соединённом королевстве.	1	<p>формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка</p> <p>-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;</p> <p>- познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе</p>			
10	Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи	1	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;</p> <p>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p> <p>- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.</p>			
11	Самые старые университеты в Англии. Неопределенные местоимения.	1	<p>-воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;</p> <p>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p> <p>-познакомить учащихся с национальными символами России</p>			

12	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить понимать и уважать успехи и устремления других людей;</li> <li>-принимать задачи учебной деятельности;</li> <li>- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.</li> </ul>			
13	Российские университеты. Введение новых слов по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.</li> </ul>			
14	Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.</li> </ul>			
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения</li> <li>- познакомить учащихся с праздничными традициями Британии</li> </ul>			
16	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.</li> </ul>			
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения</li> </ul>			

			туристов.			
18	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.			
19	Выбор будущей профессии. Метафоры.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.			
20	Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.			
21	Выбор будущей профессии. Активизация ЛЕ по теме	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги			
22	Проект: «Шаги к моей карьере»	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками			
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей	1	- формировать представление об английском языке как средстве			

	карьере»		<p>познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>						
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- понимать информацию при прослушивании текстов.</li> </ul>			
2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения.</li> </ul>			
3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения.</li> </ul>			
4	Английские и американские традиции.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.</li> </ul>			
5	Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка</li> <li>- анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;</li> <li>- познакомить учащихся с популярными видами путешествий.</li> </ul>			
6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка</li> <li>- слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение</li> <li>- познакомить учащихся с тем, где и</li> </ul>			

			когда британские школьники проводят каникулы			
7	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
8	Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.			
9	Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	-формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.			
10	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  -познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.			
11	Литература и музыка в моей жизни.	1	-формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.			
12	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения.			

13	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения</li> </ul>			
14	Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;</li> <li>-выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.</li> </ul>			
15	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».  Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения.</li> </ul>			
16	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>-выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-познакомить учащихся с видами транспорта.</li> </ul>			
17	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности</li> <li>-анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;</li> <li>- познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.</li> </ul>			
18	Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- действовать с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести</li> </ul>			

			себя соответственно нормам в других странах.			
19	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.			
20	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с местами отдыха в России.			
21	Активизация знаний по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - развитие умения представлять собственную культуру.			
22	Проект: «Шаги к пониманию культуры»	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.			
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков			

**Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)**

1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	-формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;  -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.			
3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;  -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры			
4	Альберт Энштейн. Широкозначные существительные.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;  -познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.			
5	Правила правописания наречий.		- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;  -познакомить учащихся с историей различных видов спорта.			
6	Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила	1	-формировать ответственное отношение к учебе;			

	употребления в речи и на письме.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.</li> </ul>			
7	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>-познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.</li> </ul>			
8	Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>-познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами.</li> </ul>			
9	Наречия-правила употребления в речи и на письме		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;</li> <li>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>-познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.</li> </ul>			
10	Аудирование по теме «Великие изобретения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.</li> </ul>			
11	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>-познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.</li> </ul>			
12	Великие изобретения. Наречия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями;</li> </ul>			

			-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.			
13	Лауреаты Нобелевской премии	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту в Великобритании.			
14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.			
15	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.			
16	Изобретения 20 века.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.			
17	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; -познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.			
18	Некоторые факты о	1	- формировать уважительное			

	числах: правила употребления в устной речи и на письме.		отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.			
19	Прогресс в науке и технологии	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.			
20	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; -использовать различные средства поиска информации; -познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.			
21	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.			
22	Средства массовой информации	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
23	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; -познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.			
24	Диалог обмен-мнениями по теме	1	-формировать ответственное отношение к учебе;			

	«Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		-опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.			
25	Проект: «Шаги к эффективному общению»	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.			
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.			
27	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному обучению»	1	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.			

#### Раздел 4. «Шаги к будущему» (26 часов)

1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.			
2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень			

			понимания услышанного			
3	Аудирование по теме «Будущее человечества».	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  -осознанно строить речевое высказывание;  -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.			
4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;  -использовать различные средства поиска информации;  -познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.			
5	Наше будущее. Введение новых лексических единиц.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
6	Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой.  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.			
7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
8	Монологическая речь	1	- формировать представление об			

	по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  -познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.			
9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме	1	-формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.			
10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
11	Будущее национальной культуры.	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению;  -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.			
12	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...			
13	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной			

			школы Eton.			
14	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  -фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке;  -познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.			
16	Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.			
18	Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение	1	-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  -познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.			
19	Правила употребления речевых оборотов в	1	- формировать представление об английском языке как средстве			

	разговоре о будущем.		<p>познания окружающего мира;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>-развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p>			
20	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	<p>-формировать ответственное отношение к учебе;</p> <p>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</p> <p>- владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>			
21	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	<p>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>- познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.</p>			
22	Проект: «Шаги к будущему»	1	<p>-формировать ответственное отношение к учебе;</p> <p>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p> <p>-проверить у учащихся уровень понимания услышанного</p>			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему»	1	<p>- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p> <p>-проверить у учащихся уровень грамматических навыков</p>			
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»	1	<p>воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами.</p> <p>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</p> <p>-познакомить учащихся с русскими модельерами.</p>			
25	Повторение. Сослагательное наклонение	1	<p>-формировать ответственное отношение к учебе;</p> <p>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</p> <p>- владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной</p>			

			форме.			
26	Повторение. Сослагательное наклонение с глаголом would	1	-формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.			