

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №2 г.Покров
Протокол №9 от 16.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ №2г. г.Покров
от 16.05.2022г. №100/2-С

**Дополнение в «ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Покров
на 2020-2025 гг.
в связи с введением обновленных ФГОС.**

г. Покров
2022 год.

Тенденции и противоречия развития учреждения

Программа развития МБОУ СОШ №2 г. Покров на 2015-2020 годы в основном выполнена. Реализация Программы заложила основы обновления системы общего образования в контексте новых требований, предъявляемых к системе общего образования, как институту социального развития.

Обновленная программа развития МБОУ СОШ №2 г. Покров как дополнение к Программе 2020-2025 годов является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию образовательного процесса, внедрение инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития образовательного учреждения.

Учреждение имеет сильные позиции, но вместе с тем и слабые стороны.

Сильные стороны и положительные тенденции развития ОУ	Проблемы развития ОУ и их причины
<ul style="list-style-type: none">- Введён Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО.- Сформирована система оценки качества образования.- Создана доступная образовательная среда для детей-инвалидов и с ОВЗ.- Созданы условия для сохранения здоровья детей.- Наличие в коллективе педагогических работников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.- Высокий квалификационный уровень администрации.- Сплоченность и высокая работоспособность большей части коллектива по освоению нового.- Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.- Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.- Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.- Наличие школьного сайта .	<ul style="list-style-type: none">- Отмечается низкая мотивация отдельных обучающихся к учебной деятельности.- Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении.- Унификация программ основного общего образования не позволяет удовлетворить в полном объеме образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.- Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования (недостаток помещений, высокая загруженность учителей).- Недостаточная реклама для привлечения учащихся к дополнительному образованию в школе.- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса, в т.ч. оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.- Недостаточная мотивация педагогов к участию в городских и областных конкурсах профессионального мастерства.- Вовлеченность учителей в инновационную деятельность в рамках РИП составляет менее 20%.- Отсутствие системы работы с выпускниками в направлении привлечения их к организации досуговой, волонтерской и иной деятельности с учащимися.- Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО.
Возможности внешней среды	Угрозы (ограничения) внешней среды

- Наличие социальных партнеров, заинтересованных в сотрудничестве с ОУ

Изменение социально-экономической ситуации, эпидемиологической ситуации (не всегда есть возможность проведения социальных практик, организации профессиональных погружений и профпроб и пр.).

Сравнение результатов анализа сильных сторон, положительных тенденций развития школы, с одной стороны, и проблем развития ОУ и их причин, с другой стороны, позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать обновленные ФГОС и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

I. Концепция образовательной системы учреждения

1.1 Изменения социального заказа на образование.

Реализация новых требований к системе общего образования сопровождается обновлением правовых норм в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющих самостоятельность и открытость деятельности ОО, государственно-общественный характер управления ОО и повышение ответственности ОО за качество образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642, сохраняет преемственность на усиление социальной функции общего образования, что обеспечивается повышением доступности получения всеми учащимися качественного образования для успешного их вовлечения в социальную практику.

Начатые преобразования в системе общего образования требуют дальнейшего продолжения обеспечения перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, вводятся новые учебные предметы, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы

Цели государственной программы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российской реализации образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 – доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Развитие системы общего образования региона осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики через реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Государственная программа Владимирской области «Развитие образования»,

утвержденная Постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 (далее Программа Владимирской области) в системе общего образования нацелена на:

1. Обеспечение качества образования.

2. Обеспечение доступности образования, в том числе онлайн-образования.

3. Обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи, которые ставит перед общеобразовательными организациями Программа Владимирской области на предстоящий период:

- создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и получения качественного образования;
- повышение привлекательности работы в должности педагога в государственных и муниципальных образовательных организациях региона;
- создание комплексной цифровой инфраструктуры системы образования региона;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной реализации Государственной программы РФ «Развитие образования».

Изучение социального заказа на образование на уровне муниципальной сети общеобразовательных организаций показывает, что в муниципальной системе образования сохраняются проблемы, свидетельствующие о том, что темпы изменений не в полной мере удовлетворяют общество, педагогов, непедagogический персонал и самих обучающихся. Основными из них являются недостаточная эффективность и рациональность использования ресурсного обеспечения муниципальной системы образования для решения современных задач общего и дополнительного образования детей.

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ СОШ №2 г Покров на 2020-2025гг. разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образование», целей и задач, поставленных в вышеназванных Программах.

В соответствии с изменившимися требованиями к системе общего образования и социальным заказом на образование дальнейшего развития требуют следующие условия: материально-технические, кадровые, финансовые, информационно-методические, психолого-педагогические, организационно-управленческие.

1.2 Ключевые концепции развития учреждения.

Ключевая ценность образовательной системы школы – обеспечение хорошего уровня образования при условии усвоения базового уровня всеми обучающимися.

Ключевые концепции:

- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений и личностного развития;
- устойчивое формирование у обучающихся способности достигать высоких результатов, преодолевая жизненные трудности.
- поддержка и обогащение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы;
- развитие воспитательного пространства для создания ситуаций успешности школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение становления успешности учащихся и педагогов школы.

Для реализации этих концептуальных положений способствуют те направления деятельности, по которым работала школа в период реализации предыдущей Программы развития:

- участие в реализации обновленных ФГОС НОО, ООО ;
- реализация Рабочей программы воспитания.

В настоящее время разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направлена на усиление

единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Это определяет вектор развития образовательной организации и накладывает ответственность за выполнение поставленных перед школой задач за доступность и качество образования.

На новый период школе предстоит переход на новые ФГОС НОО, ООО и СОО, дальнейшее развитие центра профессиональной идентификации, как нового формата ранней профессиональной ориентации, интеграция рабочей программы воспитания в основную образовательную программу.

Основными ценностями построения работы по воспитанию и социализации обучающихся традиционно являются принципы демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармония взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Главным приоритетом воспитания в школе является:

- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности;
- ценности семьи, Отечества, свободы, культуры и мирного сосуществования народов разных стран;
- важности экологического благополучия.

Миссия образовательного учреждения

В 2022 учебном году образовательная система школы работала в условиях сложившихся приоритетов. При этом миссия школы традиционно ориентируется на совпадение приоритетов её программ требованиям и вызовам государства и социума. На уровне организации приоритетными остаются социальная и профессиональная самоорганизация всех субъектов образования. Решение проблемы повышения качества образования возможно при осуществлении:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности обучающихся: в переходе от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
- развитию воспитательной системы школы как это территории успеха субъектов жизнедеятельности.

Системообразующим видом деятельности воспитательной системы является созидательная деятельность ее субъектов. Миссия образовательного учреждения в области воспитания наиболее точно выражается следующим девизом: «Созидаю себя - созидаем Отечество!»

В период технологического, инновационного развития страны и социально - экономического прорыва в обществе эти направления должны обеспечивать адекватный вектор развития школы. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью.

Основная идея и представление о новой модели образовательного учреждения:

Новая модель образовательного учреждения нам представляется как конвергентная модель интеллектуальной образовательной среды школы.

Конвергенция означает процесс сближения образовательных программ, стандартов, различных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), систем управления обучением и воспитанием, обусловленный необходимостью внедрения междисциплинарного обучения при непрерывной подготовке специалистов. Сближение социальных, когнитивных и информационных технологий позволяет говорить о новой конвергентной модели образовательного процесса. При этом когнитивные и социальные технологии представляют собой систему методов и алгоритмов, моделирующих и усиливающих познавательные способности обучаемых, как детей, так и взрослых, при решении практических задач. Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

Конвергенция предполагает эволюционное развитие информационно-образовательной среды в направлении интеграции разных образовательных платформ, сервисов и технологий.

Базовой инфраструктурой конвергентного образования является интеллектуальная образовательная среда (ИОС), которая должна поддерживать процесс непрерывного обучения в виде целостного цикла, предусматривающего изучение, исследование, творчество, анализ, дискуссию, публикацию, проектную деятельность и т.п. Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Конвергентная модель интеллектуальной образовательной среды разрабатывается с учетом имеющегося опыта школы и предполагает расширение возможностей сетевого взаимодействия в повышении качества образования

В ходе моделирования образовательной среды интеллектуальный потенциал сетевых партнеров школы будет направлен на разработку и апробацию комплексных сетевых программ для разных категорий: педагогов, обучающихся и управленцев (членов администрации школы) с учетом ключевых принципов конвергентного обучения.

Основная идея обновления модели образовательного учреждения.

Наметившийся переход к непрерывному индивидуализированному обучению в практике образовательного учреждения, обеспечивающий доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями, и формирование на этой основе творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества, начатое в рамках предыдущей программы развития МБОУ СОШ №2 г. Покров, требуют дальнейшего развития сложившейся образовательной системы школы. Основными направлениями обновления образовательной системы учреждения как инструмента социального развития являются направления:

- 1) обеспечение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 2) создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении;
- 3) развития современной информационно -образовательной среды посредством внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и совершенствования инфраструктуры образования;
- 4) развития механизмов социального и сетевого партнерства;
- 5) создание инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций и центров;
- 6) развитие творческой среды и эффективной системы дополнительного образования всех учащихся, в том числе одаренных детей.

Результатом обновления модели образовательного учреждения должно стать:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- обеспечение доступного качества образования и успешной социализации всех обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) на основе создания безбарьерной образовательной среды;
- создание системы поддержки талантливых и интеллектуально одаренных детей на основе создания творческой среды и сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования;
- развитие системы непрерывного образования педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и научными центрами;
- создание механизмов участия родительской общественности, общественных институтов в организации, управлении, контроле и оценке качества образования.

1.3 Основные принципы жизнедеятельности учреждения

1.3.1 Принцип системности. Он предполагает, что школа – это образовательное учреждение, все звенья которого подчинены главной цели: получение каждым обучающимся качественного образования, подготовка к его успешной социализации, правильному выбору будущей профессии. Все участники образовательных отношений: педагогические работники школы, учащиеся и их родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности учреждения и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.

1.3.2 Принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3 Принцип компетентностного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).

1.3.4 Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся. Он предполагает, что для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий обучающихся необходима каждодневная кропотливая системная работа по формированию у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к процессу и результату их образовательной деятельности.

1.3.5 Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовно-нравственной культуры : вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма и гражданственности, культуры труда.

1.3.6 Принцип реализации здоровьесберегающих технологий. Он предполагает обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;

1.4 Требования к ресурсному обеспечению новой модели учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение: разработка документов, обеспечивающих достижение цели развития школы. Обновленная нормативно- правовая база школы ;

- кадровое обеспечение: полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах, привлечение на работу молодых специалистов, подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов;

- материально-техническое обеспечение: обновление материально- технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологические требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 и обновленных

ФГОС общего образования, приобретение необходимого оборудования, пополнение учебных кабинетов, включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;

- финансовое обеспечение: своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов, систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний в образование;

- информационно-методическое обеспечение: расширение банка программно- методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, активное использование ресурсов (разработка методического сопровождения реализации стратегических направлений программы развития школы);

- психолого-педагогическое обеспечение: обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руко-

водства школы, использование разнообразных ресурсов, комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований, аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса).

1.5 Требования к управляющей системе новой модели учреждения.

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет в полной мере соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Введение новых федеральных государственных стандартов требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система мониторинга остается неотъемлемой основой управления развитием учреждения. Мониторинг предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне. В качестве инновационных систем оценивания образовательном учреждении будут использоваться тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, активная оценка, учебное портфолио и др.

Неотъемлемой частью содержания управленческой деятельности администрации школы будет регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам и систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, иных федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов.

1.6 Модель выпускника и педагога.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С учетом особенностей содержания образования, на основе концепции развития учреждения разработаны модель выпускника и модель педагога, которые являются ориентиром для всех участников образовательных отношений.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, модель выпускника (образ выпускника) - прогнозируемый педагогический результат, но это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель успешного выпускника школы.

Выпускник школы – это человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознаю-

- щий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность познания окружающего мира;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Модель педагога школы.

Образ педагога – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в профессиональной и общественной жизнедеятельности современного общества.

Педагог школы – это человек,

- обладающий высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладающий готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принимающий профессиональную конкуренцию как одну из движущих идей развития личности педагога;
- обладающий культурой педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

2. Основные направления реализации обновленной Программы.

2.1 Цель и задачи реализации Программы.

Разработанное дополнение к программе развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития МБОУ СОШ №2 г. Покров.

Цель Программы.

Создание условий для развития единой образовательной среды, максимально обеспечивающей получение доступного качественного образования, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений в соответствии с перспективными задачами развития и перспективными прогнозируемыми образовательными потребностями общества.

Направления и задачи Программы.

В системе управления ОУ:

- развитие системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС;
- использование систем оценки качества образования;

- развитие инновационной деятельности учреждения;
- развитие гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогических работников;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития учреждения, в том числе на основе сетевого взаимодействия и партнерских связей с образовательными и иными организациями;

В организации образовательного процесса:

- обеспечение доступности качественного общего образования каждому обучающемуся школы через обновление содержания образования, внедрение эффективных педагогических технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения; обеспечение перехода школы на новые ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие воспитательной системы школы, как территории успеха субъектов совместной деятельности;
- развитие системы поддержки интеллектуально одаренных детей;
- создание условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие дополнительного образования, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся; развитие системы предпрофильного и профильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся;
- внедрение финансовой грамотности на всех уровнях образования;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды образовательного учреждения;

В обновлении материально-технической базы ОУ:

- расширение материально-технической базы, информационнотехнологической среды, современных электронных систем управления школой и образовательных интернет-ресурсов, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие школьной инфраструктуры путем участия в муниципальных, региональных, проектах и конкурсах с грантовой поддержкой.

2.2 Механизмы по достижению цели и задач Программы

Обновление содержания образования через:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям обновленных ФГОС;
- расширение спектра образовательных программ за счет разработки основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, культурологической, физико-математической, военно-патриотической, гуманитарной направленности;
- разработку, апробацию и внедрение Рабочей программы воспитания; интеграцию ее в Образовательные программы НОО, ООО, СОО ;
- разработку и реализацию рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и интеграцию курсов в учебные планы НОО, ООО, СОО;
- совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки, профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования.

Обновление организационной структуры через:

- разработку модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы (сетевое взаимодействие, социальное партнерство);
- разработку модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- отработку технологии обучения (воспитания) по индивидуальному учебному плану;
- отработку технологии проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- отработку модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования, с другими образовательными организациями и научными центрами по реализации образовательных программ общего образования, дополнительной профессиональной подготовки, профессионального обучения, в том числе программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий; организацию межшкольных сетевых форм работы с детьми.

Обновление системы работы с кадрами через:

- создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога- методиста и педагога-наставника, разработка и внедрение Программы наставничества;
- адресную методическую поддержку педагогов;
- отработку системы повышения квалификации всех педагогических кадров, с использованием дистанционных технологий;
- повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе по обновленным ФГОС) и инновационным технологиям;
- предъявление собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных изданиях, участие в различных педагогических проектах;
- разработку комплексной сетевой программы взаимообучения педагогов и взаимодействия профессиональных педагогических сообществ города, региона, страны.

Обновление структуры управления через:

- оптимизацию организационной структуры управления ОУ,
- отработку механизма соуправления в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы,
- создание и отработку внутренней системы оценки качества образования (системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения);,
- создание и отработку системы оценки качества образования с участием внешних структур, осуществляющих оценку качества образования образовательных организаций,
- отработку системы управления инновационной деятельностью и методической работой.

Обновление пространственно-предметной среды и инфраструктуры через:

- совершенствование материально-технического обеспечения Программы;
- концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования, профессиональной подготовки (образовательных интернет-ресурсов, современных систем управления ОУ, информационно-технических ресурсов);
- кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы;
- обеспечение технической оснащенности конвергентной модели интеллектуальной образовательной среды гимназии.

2.3 План основных действий по реализации Программы (по задачам)

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Подготовительный этап январь 2022г. - август 2022г.				
I. Актуализация нормативно-правовой базы ОУ	Анализ деятельности школы.	январь-март	зам. директора по УВР	- Аналитические материалы за 3 года - Самообследование за 2022год – на сайт
	Разработка необходимых локальных актов.	апрель-август	зам. директора по УР, рабочая группа	Локальные акты: - Изменения и дополнения в Положение о системе оплаты труда - Положение о предоставлении платных образовательных услуг (новая редакция) - Дополнения и изменения в Устав ОУ (по мере необходимости)
	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	январь-февраль	Зам. директора по МР	Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022-2025гг.
	Разработка перспективного плана аттестации педагогических и руководящих работников	январь-февраль	Зам. директора по МР	Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников на 2022-2025гг.
Основной (внедренческий) этап 2022 – 2025 гг.				
II. Обновление содержания образования	Обеспечение соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям обновленных ФГОС	2022-2025	Зам. директора по УР. Заместитель директора по МР. Руководители МО.	- Изменения и дополнения в образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями, вносимыми в ФГОС . - Программно-методическое обеспечение

	<p>Проектирование вариативной модели дополнительного образования.</p> <p>- Расширение спектра программ дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной. культурологической, физико-математической, военно-патриотической, гуманитарной направленности.</p>	2022-2025	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>- Программы дополнительного образования (кружков, секций, и других форм) различной направленности и их реализация на базе школы и в модели сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, центрами, учреждениями социокультурной сферы.</p> <p>- Программы спецкурсов летней многопрофильной школы «Путь к успеху».</p>
	<p>Расширение содержания и форм работы в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	2022-2025	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор.</p> <p>Начальник лагеря</p>	<p>Образовательные программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</p>
	<p>Разработка, апробация и внедрение Рабочей программы воспитания; интеграция ее в Образовательные программы НОО, ООО, СОО</p>	2022-2025	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>- Рабочая программа воспитания.</p> <p>- Программы модулей Рабочей программы воспитания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение сети профессиональной подготовки обучающихся на уровне СОО. -Создание системы раннего профессионального самоопределения (ранняя профориентация всех обучающихся). 		<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подключение к открытым урокам «Проектория» - Участие в проекте «Билет в будущее». -Учебные планы и планы внеурочной деятельности на уровне ОО. -Включение в планы классных руководителей модуля профессиональной навигации школьника. -Профессиональные пробы , погружения в профессию, площадки профессиональных знакомств (на базе школы и ОУ города и района)
--	---	--	------------------------------	---

	<p>Совершенствование системы работы с интеллектуально одаренными детьми; обеспечение учащимся возможности проявить одарённость через участие их в олимпиадах, конференциях, форумах, интеллектуальных, творческих конкурсах, викторинах, КВН и пр.</p>	2022-2025	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководители индивидуальных проектов</p>	<p>- Реализация программы «Одаренные дети».</p> <p>- Рост числа участников олимпиад, конкурсов, иных интеллектуальных и творческих мероприятий.</p>
	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения введения новых ФГОС общего образования.</p>	2022-2025	<p>Педагог-психолог, Социальный педагог</p>	<p>Скорректированная Программа психолого-педагогического сопровождения при введении новых ФГОС общего образования</p>
	<p>- Развитие межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы;</p> <p>- Организация межшкольных сетевых форм работы с детьми.</p> <p>- Сотрудничество с постоянными партнерами и поиск новых.;</p>		<p>Зам. директора по УР Зам. директора по ВР</p>	<p>- Учреждения культуры</p> <p>-</p>
<p>III. Обновление организационной структуры</p>	<p>Расширение сети социального партнерства, создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования, с другими образовательными организациями и научными центрами по реализации образовательных программ общего образования, дополнительной профессиональной подготовки, профессионального обучения, в том числе программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий</p>	2022-2025	<p>Директор, Зам. директора по ВР</p>	<p>- Сотрудничество с Покровским филиалом МГПУ</p> <p>- Сотрудничество с Промышленно-гуманитарным техникумом</p>

<p>IV.Обновление системы работы с кадрами: повышение профессионального уровня педагогов,</p>	<p>- Проектирование системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога- методиста и педагога-наставника.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР Руководители МО Зам. директора по МР</p>	<p>- Высокий процент высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих</p>
<p>расширение форм и возможностей для их самореализации (в рамках проекта «Учитель будущего»)</p>	<p>- Адресная методическая поддержка педагогов: работа в группе «молодой педагог + ментор». - Совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО в области управленческой деятельности, организации методической работы с педагогическими кадрами школы. - Сотрудничество педагогов школы с педагогическими сообществами города и района по распространению обмену педагогическим опытом через очные мероприятия и посредством ВКС. -Методическая помощь при подготовке педагога, в первую очередь молодого специалиста, к аттестации на повышенную квалификационную категорию.</p>			<p>полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня, публикации. - Электронная методическая разработка «Готовимся к аттестации: электронный портфолио учителя». -Электронный кейс руководителей МО. - Программа наставничества. -Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию должна быть не ниже 80%</p>
	<p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров за счет активного использованием дистанционных технологий.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Зам. директора по УР. Руководители МО. Зам. директора по МР</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием платформ и учебных сайтов Учи.ру, Яндекс-класс, Яндекс-учебник, и др. (не менее 75% учителей)</p>

	<p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка по современному содержанию образования, в том числе по обновленным ФГОС и инновационным технологиям не реже, чем один раз в три года; мотивирование педагогов к обучению</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Зам. директора по УР. Зам. директора по МР</p>	<p>Повышение квалификации (ежегодно не менее 30% педагогических работников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - долгосрочные курсы (108 часов -очные, очно-заочные) на базе ВИРО в соответствии перспективным планом курсовой подготовки не реже, чем один раз в три года; - тематические курсы (очные, дистанционные) на базе ВИРО, по запросам педагогов, по предложениям ВИРО - по программам финансовой грамотности дистанционные курсы по актуальным вопросам образования.
	<p>Предъявление собственного опыта в рамках профессиональных мероприятий (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, участие в различных педагогических проектах.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Зам. директора по УР. Руководители МО, Зам. директора по МР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень и результативность участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ на уровне города, района. - Предъявление опыта работы учителей (до 30% учителей ежегодно) через выступления на мероприятиях профессионального сообщества различного уровня, размещение материалов на сайте школы, публикации в методических жур-

	<p>Конкурсное движение педагогов</p>			<p>налах, материалах научно-практических конференций, других изданиях - Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
	<p>Разработка проекта взаимообучения педагогов и взаимодействия профессиональных педагогических сообществ города, района. - Включение молодых специалистов в инновационную деятельность</p>	<p>2022</p>	<p>Директор Зам. директора по МР</p>	
		<p>2021-2025</p>	<p>Директор Зам. директора по УР Замдиректора по ВР Методист Руководители МО</p>	

<p>V.Обновление структуры управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения) - Создание механизма соуправления в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы -Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний обучающихся - Развитие ученического самоуправления 	<p>2022-2025</p>	<p>Директор Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР Зам. директора по МР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновленная модель (структура) управления учреждением . - План внутришкольного контроля. - Самообследование деятельности учреждения (ежегодно размещать на сайте) - Отработка модели оценки качества общего образования, в том числе системы электронного мониторинга: - Система мониторинга общественного мнения по реализации ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО. - В качестве инновационных систем оценивания в образовательном учреждении активно будут использоваться тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, активная оценка, учебное портфолио и др. -Электронный портфолио ученика и учителя, электронный журнал, дневник - Оценка качества образования с участием внешних структур, осуществляющих оценку качества образования образовательных организаций - Структура ученического самоуправления - Рост действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов
--	--	------------------	---	---

VI.Обновление пространственно-предметной среды и инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - Концентрация ресурсов по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования учащихся, дополнительной профессиональной подготовки педагогических кадров - Кооперация ресурсов с учреждениями социокультурной сферы - Взаимодействие с городскими молодежными объединениями.. 	2022-2025	<p>Директор Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ (планов) взаимодействия с центром детского (юношеского) творчества. - Взаимодействие с ДООЦ - Взаимодействие с вузами и другими образовательными организациями и центрами районаи области. - Расширение сети социальных партнеров для реализации требований ФГОС и дальнейшего развития образовательного учреждения; - Развитие волонтерского движения (активность учащихся в волонтерском движении)
	Развитие материально-технического обеспечения Программы	2022-2025	<p>Директор Зам. директора по АХР</p>	Представлено в разделе 6 «Ресурсное обеспечение реализации Программы»

Завершающий этап (рефлексивный)

Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей для выведения учреждения на новый уровень функционирования и развития. - Прогнозирование развития ОУ до 2030 года 	август – декабрь 2025г.	<p>Директор Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР Замдиректора по АХР Зам. директора по МР Зам. директора по информационной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования (итоги за 2024-2025 уч. год – на педагогическом совете) - Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством образования (результаты опроса родителей, учащихся, учителей). -Отчет о финансовой деятельности за 2024-2025 уч.год (отчет на родительской конференции)
--	---	-------------------------	---	---

2.4 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Человеческие ресурсы	Материально-технические ресурсы	Финансовые ресурсы (руб)	Источники финансирования
<p><i>1.Создание условий для профессионального роста педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников на базе ВИРО. - дистанционное обучение учителей, в т.ч. вновь поступающих на работу в школу молодых специалистов - деятельность научно-методического совета, методических объединений и межпредметных творческих групп учителей. 	<p><i>1.Проведение инвентаризации условий реализации Программы развития и ООП в соответствии с требованиями ФГОС, составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа комиссии по закупкам товаров, работ и услуг; -специальная оценка условий труда (аттестация рабочих мест); - обучение персонала. <p><i>2.Расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и использование внебюджетных средств:</i></p>		

<p>2. <i>Мотивация и материальное поощрение педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических и иных работников; - внесение изменений в Положение и системе оплаты труда работников ОО; - разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников школы; - работа комиссии по установлению стимулирующих и иных выплат работникам гимназии. <p>3. <i>Развитие системы кооперации ресурсов школы и ОО, организациями социокультурной сферы на основе программ совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа администрации школы с представителями 	<ul style="list-style-type: none"> -капитальный ремонт асфальтового покрытия -текущий ремонт системы видеонаблюдения в помещении; - текущий ремонт системы видеонаблюдения вне помещения (уличное видеонаблюдение); - капитальный ремонт от-мостки; - текущий ремонт коридора; - смета на капитальный ре-монт фасада; - косметический ремонт спортивного зала; - текущий ремонт пандуса; - текущий ремонт обеденно-го зала в столовой и подсоб-ный помещений в столовой; - текущий ремонт лестницы; - организация игровой зоны для детей начальной школы на улице; - замена в учебных кабинетах светильников на светодиод-ные; - установка забора и ремонт 	<p>4 750 000,00</p> <p>542 000,00</p> <p>33 800,00</p> <p>460 000,00</p> <p>333 000,00</p> <p>330 000,00</p> <p>550 000,00</p> <p>350 000,00</p> <p>700 000,00</p> <p>400 000,00</p> <p>50 000,00</p> <p>100 000,00</p> <p>1 500 000,00</p>	<p>Местный бюджет</p> <p>Местный бюджет</p> <p>Местный бюджет /спонсоры Местный бюджет</p> <p>Местный бюджет</p>
--	---	---	--

<p>заинтересованных организаций по заключению договоров о сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке образовательных программ и проектов педагогических работников, учащихся, родителей, общественности. <p><i>4. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы (ООП), Программы развития школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в педагогическом совете, научно-методическом совете; участие педагогов, учащихся и родителей в управляющем совете; - участие педагогов, родительской общественности, работников государственных учреждений в родительском комитете. 			
---	--	--	--

3. Система контроля выполнения Программы

- Постоянный контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки).

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- Доклад директора, содоклад заместителей директора на Педагогическом совете (один раз в год -август).

- Самообследование (один раз в год - апрель) – предоставление в управление образования администрации Петушинского района и размещение на сайте школы

- Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в полугодие.

- Родительская общественность знакомится с деятельностью школы на родительской конференции (не реже одного раза в год).

- Информирование о деятельности школы на сайте.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы при согласовании с Управляющим советом. Изменения могут быть перечислены в приказе или вынесены в отдельный документ – приложение. В случае, если коррективы касаются большей части Программы, то разрабатывается новый проект Программы, который обсуждается на общем собрании работников школы и согласовывается с Управляющим советом. После этого новая Программа утверждается приказом директора.