

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г. ПОКРОВ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «01» мая 2024г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директором МБОУ СОШ №2 г. Покров
Крутлова Е.В.
21.05.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Разговорный китайский язык»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы базовый

Автор-составитель: Аквилонова Валентина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
без категории

г. Покров, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный китайский язык» (далее – Программа) ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Обучение по Программе способствует формированию важных социальных умений и навыков: мотивация к обучению, управление информационными потоками, управление ситуациями, взаимодействие и жизнь в обществе.

1. 1.1. Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый

1.1.2. Актуальность программы

Практическая значимость и актуальность программы состоит в том, что она способствует освоению второго или третьего языка, благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребенка, повышению его интеллектуального уровня, развитию памяти, образного и

логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор.

1.1.3. Значимость программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный китайский язык» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста в условиях МБОУ СОШ №2 г. Покров. Данная Программ предусматривает приобретение обучающимися базовых навыков разговорной речи на китайском языке в ситуациях общения.

Программа направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры. Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Современный китайский язык является изолирующим тоновым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного. Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом – знаком и его значением. Необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятие ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), то способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Продолжается работа по закреплению восприятия у учащихся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. После изучения вводного курса. На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в

тесной взаимосвязи друг с другом.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Интересный китайский язык» основана на комплексном подходе к обучению и развитию детей. Программа является интегрированной, включает в себя формирование артикуляционной базы китайского языка, владение необходимым лексическим минимумом языка, обучение первоначальному чтению, развитие графических навыков.

1.1.6. Адресат программы: 11-17 лет

Группы формируются по возрастному признаку (среднее звено, старшеклассники). Программа ориентирована на проявление и развитие творческих способностей каждого обучающегося и планирует индивидуальный подход к каждому ребёнку.

1.1.7 Сроки реализации программы

1 год. На полное освоение программы требуется 76 часов.

1.1.8. Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут. Форма обучения: очная. Количество обучающихся в группе – 17-20 человек.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Обучение по Программе предусматривает формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, другой культуре и истории; получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслообразительной функции тона, иероглифической письменности.

Изучение китайского языка направлено на:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения;

- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также

общеучебных умений.

По результатам освоения Программы, обучающиеся будут **знать**:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- **китайский фонетический алфавит «пиньинь»**;
- китайские иероглифы, понятия «графема», «базовый иероглиф» и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности будущего выпускника.

ЗАДАЧИ:

- Развитие умений читать, понимать и переводить аутентичные тексты различных жанров с извлечением информации разной степени полноты;
- Развитие умений понимать на слух иноязычную речь (аутентичные тексты, объявления, сообщения), предъявленную преподавателем, диктором и другими носителями языка в живой речи или в звукозаписи в естественном темпе;
- Владение основами бытового общения на иностранном языке: практической фонетикой, практической грамматикой, социально-бытовой лексикой и фразеологией;
- Владение основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- Расширение и углубление лингвострановедческих знаний, и их практическое использование в межкультурной коммуникации. Способствовать расширению и углублению лингвострановедческих и социокультурных знаний;
- Развитие умений самооценки и самоконтроля;
- Способствовать развитию умений осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность при работе над языком;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Вводный модуль	10			
1	Своеобразие китайского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения китайского языка	1	1	-	Опрос

2	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	6	3	3	Опрос. Практика
3	Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	3	1	2	Устный опрос
	Основной модуль	66			
4	Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	5	2	3	опрос
5	Счет (от 1 до 100). Цифры в китайском языке	9	4	5	Тест 1
6	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	10	4	6	Проект
7	У природы нет плохой погоды	7	3	4	Практическая работа
8	В магазине	9	4	5	тест
9	На кухне	7	2	5	Практическая работа
10	Мебель, вещи, одежда	10	4	6	проект
11.	Занятие каллиграфией	9	4	5	Тест3
	Итого	76			

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводный модуль

Вводный курс включает в себя знакомство со своеобразием китайского языка, его ролью в современном мире.

1. Своеобразие китайского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения китайского языка. Общие сведения о китайском языке. иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон).

Китайский фонетический алфавит пиньинь. (1ч). Теория.

Определение цели и задач изучения китайского языка.

Форма контроля: Опрос.

2. Фонетический курс (6ч). Теория. Знакомство со звуковой и тональной системами китайского языка, постановка произношения. Основные особенности – слоговой язык, смысловоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, (3ч). Практика. Игра «угадай тон» (3ч). 3. Входной контроль (3 ч). Теория. Знакомство с целями и способами осуществления определения стартового уровня обучающихся (1 ч). Практика. Беседа. (2 ч).

Форма контроля: Опрос.

Основной модуль

4. Знакомство (формулы приветствия, фразы вежливости) (5 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (2 ч). Практика. Составление и рассказ диалога с использованием новой лексики. Песня-приветствие «Привет от динозавра»

(3 ч).

Форма контроля: Опрос.

5. Счет (9 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (счет от 1 до 20) (4 ч).

Практика. Песня (со счетом) (5 ч).

Форма контроля: тест 1

6. Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый) (10 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (4 ч). Практика. Игра с использованием тематических карточек. Песня «Что это за цвет?» (6 ч).

Форма контроля: Проект

7. У природы нет плохой погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. (7 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (пасмурная, ясная, солнечная, дождливая, погода) (3 ч). Практика. Ответы на вопросы. Песня «Какая сегодня погода?» (4 ч).

Форма контроля: практическая работа

8. В магазине (9 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (игрушки, вода, фрукты, овощи, яйца, хлеб, молоко, сыр) (4 ч). Практика. Игра «Найди предмет» (5 ч).

Форма контроля: тест 2

9. На кухне. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека. (7 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (посуда, столовые приборы) (2 ч). Практика. Игра «Найди предмет» (5ч).

Форма контроля: практическая работа

10. Мебель, вещи, одежда (10 ч). Теория. Знакомство с новой лексикой (стол, стул, шкаф, юбка, брюки, обувь) (4ч). Практика. Игра «Найди предмет». Игра с использованием тематических карточек. (6 ч).

Форма контроля: проект

11. Занятия каллиграфией (9 ч) Теория. Знакомство с китайскими иероглифами, правилами написания. Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в

иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. (4 ч).

Форма контроля: тест 3

Практика. Правила написания (5ч)

1.4 Планируемые результаты

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;
- делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования,
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащённую социальным опытом школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- тона, черты
- основные правила фонетики(дифтонги и трифтонги, инициали и финали

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- обмениваться мнениями по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выразить к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую

последовательность фактов текста. Прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации. Оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

-

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09				1	Своеобразие китайского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения китайского языка	Кабинет №6	Опрос
2	09				1	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	Кабинет №6	Опрос
3	09				1	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	Кабинет №6	Опрос

4	09				1	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	Кабинет №6	Опрос
5	09				1	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	Кабинет №6	Опрос
6	09				1	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	Кабинет №6	Опрос
7	09				1	Фонетический курс (Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.).	Кабинет №6	Опрос
8	10				1	Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	Кабинет №6	Опрос
9	10				1	Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	Кабинет №6	Опрос
10	10				1	Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	Кабинет №6	Опрос
11	10				1	Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	Кабинет №6	Опрос
12	10				1	Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	Кабинет №6	Опрос

13	10				1	Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	Кабинет №6	опрос
14	10				1	Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	Кабинет №6	опрос
15	11				1	Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	Кабинет №6	опрос
16	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
17	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
18	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
19	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
20	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
21	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
22	11				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
23	12				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	опрос
24	12				1	Счет (от 1 до 20). Цифры в китайском языке	Кабинет №6	Тест 1
25	12				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос

26	12				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
27	12				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, черный)	Кабинет №6	опрос
28	12				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
29	12				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
30	12				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
31	01				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
32	01				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
33	01				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
34	01				1	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	Кабинет №6	опрос
35	01				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	опрос
36	01				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	опрос
37	01				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	опрос
38	02				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	опрос
39	02				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	опрос

40	02				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	опрос
41	02				1	У природы нет плохой погоды	Кабинет №6	Практическая работа
42	02				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
43	02				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
44	02				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
45	03				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
46	03				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
47	03				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
48	03				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
49	03				1	В магазине	Кабинет №6	опрос
50	03				1	В магазине	Кабинет №6	Тест 2
51	03				1	На кухне	Кабинет №6	опрос
52	03				1	На кухне	Кабинет №6	опрос
53	04				1	На кухне	Кабинет №6	опрос
54	04				1	На кухне	Кабинет №6	опрос
55	04				1	На кухне	Кабинет №6	опрос
56	04				1	На кухне	Кабинет №6	опрос
57	04				1	На кухне	Кабинет №6	Практическая работа
58	04				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос
59	04				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос

60	04				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос
61	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос
62	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос
63	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос
64	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	опрос
65	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	Проект
66	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	Проект
67	05				1	Мебель, вещи, одежда	Кабинет №6	Проект
68	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
69	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
70	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
71	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
72	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
73	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
74	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
75	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	опрос
76	06				1	Занятие каллиграфией	Кабинет №6	Тест 3

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Колонками – 1 шт.
3. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой. – 1 шт.

4.Алфавит транскрипции «пиньинь» - 1 шт.

2.2.2. Методическое и информационное обеспечение.

Ссылки на интернет-ресурсы:

- <https://zoom.us>
- Уроки китайского языка для детей: <http://www.umao.ru/interes/kidsmults.htm> - Игры со словами: <http://howdoilearnchinese.com/>
- Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): <http://www.xiaocongzai.cn/>
- Китайский сайт для педагогов школьных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы: <http://www.yejs.com.cn/>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим курсы по китайскому языку.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: опрос, тест, проект

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний о Китае и уровень развития лингвистических навыков.

Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким. Высокий уровень: обучающийся уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80- 100% заданий.

Средний уровень: обучающийся испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

Низкий уровень: обучающийся затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

2.5. Методические материалы

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа со карточками, плакатами и видеороликами и тд.);

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей.

2.6. Список литературы

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. - Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. - 132 с.: табл., рис. - Языки: русский и китайский.
2. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. - М.: Восток - Запад, 2008. - 128 с.: ил.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. - Иркутск: РИО ИГУ, 2007. - 100 с.
4. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: MP3. - Язык: китайский.
5. Макдоналд, Ф. Гонконг: путеводитель / Ф. Макдоналд. - М., 2006.
6. Меликсетова А. В. История Китая: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. – М: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. - С. 8-111.
7. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. - М.: Астрель: Олимп, 2009. - 223, [1] с.: ил.
8. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 160 с.: ил. - (Быт. Традиции. Культура).
9. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер ; пер. с нем. Я. Урусовой. - М.: Аякс-Пресс, 2006. - 256 с.

Интернет ресурсы

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2015. - 110 с. - URL: <https://www.litres.ru/artem-demin/kitayskie-narodnye-skazki/> (Дата обращения 18.08.2021)
2. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2016. - 256 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiy-yazyk-dlya-nachinauschih/> (Дата обращения 18.08.2021)
3. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2017. - 65 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/> (Дата обращения 18.08.2021)
4. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. - М. : ИДДК, 2006. - URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/> (Дата обращения 18.08.2021)
5. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс].

- М.: АСТ, 2016. - 290 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-4-knigi-v-odnoy-razgovornik-kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/> (Дата обращения 18.08.2021)

6. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский за 30 дней [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 189 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-za-30-dney-21210610/> (Дата обращения 18.08.2021)

7. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. ШШФЙ [Электронный ресурс]. - М. : Эксмо, 2017. - 178 с. - URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/> (Дата обращения 18.08.2021)

8. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. - М. : Издательский дом ВКН, 2016. - 209 с. - URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazy-29415174/> (Дата обращения 18.08.2021)

9. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/> (Дата обращения 18.08.2021)

10. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. - 241 с. - 257 с. - <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-korotkie-isto-28952112/> (Дата обращения 18.08.2021)

Тест 1

1. Сколько диалектов в китайском языке?

- А. 15
- Б. 21
- В. 7
- Г. 9

2. Сколько существует основных черт в китайских иероглифах?

- А. 21
- Б. 8
- В. 17
- Г. 24

3. Какие способы образования вопроса существуют в китайском языке?

- А. С использованием фразовой частицы
- Б. С использованием глаголов направления
- В. С использованием вопросительного слова
- Г. С использованием притяжательного суффикса
- Д. С использованием конструкции повторения глагола

4. Запишите иероглифами следующие даты.

21 апреля 2023 года _____

03 марта 2017 года _____

15 января 1999 года _____

31 декабря 2001 года _____

8 августа 1988 года _____

Тест 2

1. Переведите с русского языка на китайский.

- А. Я еду на такси на автовокзал.
- Б. Он едет на поезде в Пекин.
- В. Она летит в Пекин на самолете.
- Г. Папа с мамой прилетели из Пекина.
- Д. Моя сестра еще не приехала?

2. Запишите время на китайском языке (в некоторых предложениях возможны несколько вариантов).

- А. 14:30 Е. 23:50
- Б. 06:00 Ж. 09:25
- В. 05:35 З. 01:12
- Г. 11:10 И. 08:03
- Д. 16:15 К. 18:59

3. Переведите предложения на китайский язык и ответьте на вопросы.

- А. Какой день недели был вчера?
- Б. Какой день недели будет послезавтра?
- В. Какая дата была в среду?
- Г. Каким по счету днем недели является пятница?
- Д. Какой день недели по счету является седьмым?

Тест 3.

1. Переведите с русского языка на китайский.
 - А. Я студент университета.
 - Б. Мой друг – китаец, его китайский очень хороший.
 - В. Как писать этот иероглиф?
 - Г. Этот кот любит пить воду.
 - Д. Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила.
 - Е. Мой друг Иван – мой одногруппник.
 - Ж. Я люблю Китай и китайский язык.
3. Я изучаю китайский язык два месяца.
 - И. За три недели изучения китайского языка я могу говорить.
 - К. В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.
2. Переведите на китайский, используя правильный вопрос *кто?*
 - А. Кто он? – Он учитель.
 - Б. Кто та мисс? – Она моя подруга.
 - В. Кто друг товарища Вана? – Он врач.
 - Г. Кто отец твоего одногруппника? – Он тоже врач.
 - Д. Кто она? – Она младшая сестра