



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г. ПОКРОВ

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «21» мая 2024г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:  
Директором МБОУ СОШ №2 г. Покров  
\_\_\_\_\_ Круглова Е.В.  
21.05.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Туристско-краеведческой направленности

**«Туризм»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый

Автор-составитель: **Филонов Сергей Александрович**,  
педагог дополнительного образования  
без категории

г. Покров, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.
11. Авторская программа (если есть).

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка** содержит следующие компоненты:

**1. 1.1. Направленность программы** – туристско-краеведческая

**1.1.2. Актуальность программы**

В Федеральном Проекте «Патриотическое воспитание граждан» определены задачи патриотического воспитания граждан, среди которых предусматривается формирование у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции к социально- общественным процессам, происходящим в России на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Туристская деятельность максимально эффективно обеспечивает решение данных задач, т.к. способствует изучению культуры и

природы родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитанию человека, обладающего познавательной, творческой и социальной активностью, развитыми коммуникативными, адаптационными личными качествами, высокой психологической устойчивостью. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие важные качества, как целеустремлённость, настойчивость, честность, мужество, взаимовыручка.

### **1.1.3. Значимость программы**

Использование образовательного потенциала туризма: практическая разработка туристических маршрутов своего города и района, выбора тем и направлений исследований для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой нашего региона.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы.**

Особенностью данной программы является применение современных методик для подготовки туристов.

Программа рассматривает темы, касающиеся подготовки и осуществления, как простого однодневного туристического похода, так и сложного, многодневного путешествия. Дает практические советы, относительно походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления пищи, а также ориентирования на местности и характера действия в экстремальных ситуациях.

Кроме того, программа предусматривает знания о животных и растениях, представляющих опасность для человека. Содержит информацию об оказании первой помощи при болезнях и несчастных случаях, от которых, не застрахован не один путешественник.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по области для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

### **1.1.5. Новизна программы**

**Новизна программы** заключается в её интегративной направленности. С одной стороны, это возможность обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний: географии, истории, экологии, физического воспитания, основ безопасной жизнедеятельности, варьировать виды туризма: пеший, водный, поисково- исследовательский. С другой стороны- это использование образовательного потенциала туризма: практическая разработка туристических маршрутов своего города и района, выбора тем и направлений исследований для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой нашего региона.

Данная программа является практико- ориентированной, знакомит с основами туризма и краеведения, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия и оказанию первой помощи. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации Программы в виде занятий на местности и в помещении, а также отрабатываются комплексно в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В каникулярный период практические навыки отрабатываются в экспедициях, туристических слётах, соревнованиях.

**1.1.6. Адресат программы:** Данная программа предназначена для ребят 11- 15 лет, без ОВЗ.

#### **1.1.7. Сроки реализации программы**

Срок реализации программы - 1 год.

#### **1.1.8. Уровень программы.**

Базовый

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Традиционная

#### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В год 34 часа.

Занятия проводятся в группе 10-15 человек.

#### **1.1.11 Педагогическая целесообразность программы**

В ходе реализации программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, биология, история, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В условиях туристско-краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых

возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных программ. Обучающиеся приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищённости от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки туристской подготовки, походного быта, краеведческой работы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка и его жизненного самоопределения средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовки юных туристов к проведению познавательных и безопасных путешествий.

### Задачи:

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	воспитательные	развивающие	обучающие
11-15 лет	<p>Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины</p>	<p>Развивать волевые качества обучающихся.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Развивать умение общаться со сверстниками.</p>	<p>Расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.</p> <p>Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;</p>

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Методика археологических работ. Основы туристско-экспедиционной работы. Археологические раскопки на территории Владимирской области	8	3	5	Опрос
2.	Туристские путешествия, история развития археологического туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Техника безопасности при проведении походов, занятий.	7	3	4	Опрос
3.	.Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки	7	3	4	Промежуточная аттестация
4.	Личная гигиена туристов. Походная медицинская аптечка. Краткие сведения о	7	3	4	Опрос

	строении и функций организма человека, влияние физических упражнений.				
5.	Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма. Ориентирование по пересеченной местности. Преодоление чащоб и завалов. Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.	4	0	4	Опрос
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговая аттестация
	Итого	34	14	20	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Методика археологических раскопок. Основы туристско-экспедиционной работы. Археологические раскопки на территории Владимирской области. (8ч)

Теория (3ч) Раскопка древних поселений. Шурф, раскоп, стратиграфия. Перекопы, культурный слой. Могильный комплекс, особенности его раскопа. Коллективные погребения. Инструкция по организации и проведению туристических походов. Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Участники экспедиции. Права и обязанности участников похода. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Отчетная документация. Требования к отчету. Медицинские требования к участникам похода. Медицинская аптечка. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Основы топографии и ориентирования. Азимут. Движение по азимуту. Учет и хранение археологических материалов в полевых условиях.

Практика (5 ч.) Методика раскопа монументальных памятников. Техника обмеров.

Составление археологических планов и чертежей, разрезов культурного слоя.

Система фиксации археологических находок. Охрана памятников истории

Подбор экспедиционной группы. Разработка маршрута. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Ориентирование по местным предметам. Изготовление полевых документов учета и описания археологических материалов.

Методика раскопа монументальных памятников. Техника обмеров.

Составление археологических планов и чертежей, разрезов культурного слоя.

Система фиксации археологических находок. Охрана памятников истории

Формы контроля: - опрос

Тема 2 Туристские путешествия, история развития археологического туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Техника безопасности при проведении походов, занятий. (7ч)

Теория (3ч) Костры, их типы. Дрова. Устройство очага. Правила противопожарной безопасности при разведении костра. Основные правила безопасности у костра и при работе с инструментом.

Практика (4ч) Рюкзаки и их типы. Правила укладки, типичные ошибки. Весовые нагрузки. Движение в походе: нормы переходов, темп, режим, интервал, х изменение в зависимости от различных условий. Расчет пути, пройденного за день. Движение по лесу, кустарникам и завалам, по сильно пересеченной местности. Движение по дорогам и тропам, по песку. Подготовка к однодневному походу. Личная гигиена, уход за телом. Гигиенические требования к постели, одежде, обуви. Условные внутригрупповые сигналы по ходу движения. Культура поведения и построения взаимоотношений с местными жителями.

Форма контроля Опрос

Тема 3. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки (7ч)

Теория (3ч) Топографические, спортивного ориентирования, административные, туристические схемы. Масштаб. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Понятие об «азимуте».

Практика (4ч) Работа с картами, задания на местности. Спортивное ориентирование: карты спортивного ориентирования, условные знаки. Техника и тактика ориентирования «по западной трассе» и «по выбору».

Форма контроля – Промежуточная аттестация

Тема 4 - Личная гигиена туристов. Походная медицинская аптечка. Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений. (7ч)

Теория (3ч) - Состав аптечки для небольшого похода. Доврачебная помощь при обмороке, вывихе, переломе, ожоге, небольшом ранении. Оказание помощи при обморожениях, замерзании, простудах. Потертости, опрелости, мозоли. Снежная слепота. Типы повязок при различных ранениях. Остановка артериального кровотечения (жгут, места применения).

Практика (4ч) - Устройства при транспортировке. Лекарства в составе аптечки, их применение. Транспортировка на носилках.

Форма контроля – Опрос

Тема 5 Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

Ориентирование по пересеченной местности. Преодоление чащоб и завалов.

Закрепление практических знаний по туристическим навыкам. (4ч)

Практика (4ч) Специальное снаряжение: карабины, страховочные системы, спусковые устройства и способы их применения. Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма (навесные переправы, «параллелька», «маятник», и др.). Способы наведения различных переправ самой командой на соревнованиях (спуск, подъем, навесная переправа).

прохождение препятствий . Длительное движение по «закрытому» азимуту. Разжигание костра. Приготовление пищи на костре. Наблюдение за животными и растительным миром родного края.

Форма контроля: Опрос

Тема 6 Итоговая аттестация (1ч)

Практика (1ч) Движение по лесу . Техника движения с нагруженным рюкзаком. Спуски и подъемы по склонам (15-20 градусов). Ориентирование на пересеченной местности. Преодоление чащоб и завалов. Работа пилой и топором. Меры безопасности. Разведение огня и устройство очага. Приготовление пищи в походных условиях.

Форма контроля : Аттестация.

#### 1.4 Планируемые результаты

Возраст обучающихся			
	воспитательные	развивающие	обучающие
11-15 лет	Сформировали стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.  Воспитали патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины	Развили волевые качества обучающихся.  Развили познавательную активность.  Развили умение общаться со	Расширили познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.  Сформировали навыки в области туризма, доврачебной медицинской

		сверстниками.	помощи.  Расширили знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;
--	--	---------------	--

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Вводное занятие. Техники безопасности.	музей	опрос
2				беседа	1	Туристические навыки. Костры, их типы. Дрова.	музей	
3				беседа	1	Одежда и обувь для похода. Правила проведения турпоходов.	музей	
4				беседа	1	Движение группы: выбор пути, порядка и темп	музей	

						движения группы.		
5				беседа	1	Выбор района летнего похода: сбор сведений, разработка маршрута и графика движения.	музей	
6				беседа	1	Снаряжение туриста.	музей	
7				беседа	1	Дисциплина в походе.	музей	
8				беседа	1	Комплектование аптечки и ремнабора.	музей	Опрос
9				беседа	1	Стороны горизонта. Ориентирование.	музей	
10				беседа	1	Карты различного назначения.	музей	
11				беседа	1	«Открытый» и «закрытый» азимут.	музей	
12				беседа	1	Ориентирование по солнцу и часам, по Полярной	музей	

						звезде.		
13				беседа	1	Топографические карты разных масштабов.	музей	
14				беседа	1	Доврачебная помощь при обмороке, вывихе, переломе, ожоге, небольшом ранении.	музей	
15				беседа	1	Помощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей, пауков и других насекомых.	музей	Промежуточная аттестация
16				беседа	1	Транспортировка пострадавшего.	музей	
17				беседа	1	Риски присутствия человека в лесу.	музей	
18				беседа	1	Транспортные линии Владимирской области и их	музей	

						влияние на природу.		
19				беседа	1	Лес, как сообщество. Взаимосвязи между частями биоценоза	музей	
20				беседа	1	Фенология: наблюдение за календарем природы	музей	
21				беседа	1	Опасные ситуации в походах.	музей	
22				беседа	1	Психологический разлад и разделение группы.	музей	Опрос
23				беседа	1	Отсутствие продуктов и голод.	музей	
24				беседа	1	Поведение при встрече с опасными животными.	музей	
25				беседа	1	Опасные погодные явления и меры безопасности.	музей	
26				беседа	1	Авария	музей	

						транспорт а: поезд, автобус.		
27				беседа	1	Примеры выживани я в дикой местности	музей	
28				Учебно е занятие	1	Веревка вспомогат ельная и основная, их разновидн ости	музей	
29				Учебно е занятие	1	Правила страховки и самострах овки.	музей	Опрос
30				Учебно е занятие	1	Виды препятств ий в соревнова ниях по технике пешеходн ого туризма.	музей	
31				Учебно е занятие	1	Прокладк а маршрута по топокарте с компасом	музей	
32				Учебно е занятие	1	Ориентир ование по пересечен ной местности . Преодоле ние чащоб и завалов.	музей	

33				Учебное занятие	1	Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.	музей	
34				Учебное занятие	1	Закрепление практических знаний по туристическим навыкам. Итоговая аттестация	музей	Аттестация

## 2.2. Условия реализации программы:

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствует нормам СанПин

- стол рабочий-15 шт.
- стулья- 20 шт
- проектор- 1 шт.
- экран-1 шт.
- фотоаппарат-1 шт.
- ноутбук-1шт.
- простые карандаши-15 шт.
- цветные карандаши- 15 наборов
- ластик-15 шт.
- бумага формата А4- по необходимости
- ручки- 15 шт
- тетради- 15 шт.
- линейка-15

#### Туристское оборудование и снаряжение

##### Групповое (бивуачное)

- палатка -4шт.
- тент-1 шт.
- рюкзак туристический-15 шт.
- медицинская аптечка-3 шт.
- топографические и спортивные карты местности;
- веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины;

##### Костровое:

- котелок 1 шт.
- поварешка- 2 шт.
- фляжка для питьевой воды-4 шт.

### **Комплект для спортивного ориентирования:**

- компас-15 шт.
- планшетка-4 шт.
- фонарик-10 шт.
- часы-15 шт.
- топографические карты местности-2 шт.
- транспортер- 3 шт.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-oriidntirovaniid-na-mdstnosti.html>
- Презентации по краеведению -<http://prdzdntacia.ucoz.ru/loag/kradvdgdniid/27-1-2>
- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-oriidntirovaniid-na-mdstnosti.html>
- Видео Россия –<http://gororarossii.blogspot.com/>
- Туриготека (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.drusitd.ru/p50aa1.html>
- Презентация Основы туризма <http://bank.59209.drusitd.ru/p50aa1.html>

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без квалификационной категории, прошедшим курсы педагога дополнительного образования соответствующие профилю программы.

## **2.3. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

**Итоговая аттестация** представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

№п/п	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
2	Промежуточная	устное тестирование; самостоятельные творческие работы; беседа	практическая работа
3	Итоговая	тестирование интеллектуальные состязания; зачет;	практическая работа

#### 2.4. Оценочные материалы.

Для отслеживания личностных результатов используются следующие методики:  
 Диагностика гражданской зрелости. 8-11 классы «Показатель воспитанности - Политическая культура» (Приложение );  
 Педагогическое наблюдение.

Для отслеживания метапредметных результатов используются следующие методики:  
 Педагогическое наблюдение;  
 Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся (Приложение 1,2,3,4,5);

Для отслеживания предметных результатов используются следующие методики:  
 Педагогическое наблюдение;  
 Методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. «Отношение подростка к Отечеству» (Приложение );  
 Тестовые задания для контроля уровня знаний «Оказание первой доврачебной помощи» (Приложение 6,7,8,9,10. );  
 Перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе «Азбука туризма»;  
 Тест по ориентированию.

#### 2.5. Методические материалы

В туристско–краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения.

##### Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.

### 2.6.2. Материалы для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
6. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Роцин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

### Опросник

1. Что такое туризм?
2. Какое влияние, с социальной точки зрения, оказывает туризм на регионы?
3. Чему способствует туризм?
4. Кого можно назвать первыми путешественниками?
5. Как туристические навыки и умения помогают в жизни?
6. Каких русских путешественников вы знаете?
7. Какие достопримечательности древности вы знаете?
8. В какой стране возник первый паромный агент?
9. Кто первый агент Экскурсионных поездов?
10. Для каких народов путешествие - это образ жизни?

**Контрольные вопросы «Виды туризма»**

Что такое экологический туризм?

Назовите три формы религиозного туризма.

Где впервые зародился сельский туризм?

Какие центры делового туризма вам известны?

Что означает термин «талассотерапия»?

Чем отличается приключенческий спорт от приключенческого путешествия?

В чём заключается сущность культурно-познавательного туризма?

Чем отличается активный спортивный туризм от пассивного?

Кому присваивается значок «Юный турист России»?

## Памятка туриста

Турист должен:

Знать:

- все места, где он жил, живет и путешествует;
- где он находится, свое мест положение относительно сторон света, в каком он природном и экономическом регионе (даже если в этот момент он едет под землей или летит над облаками);
- на какой высоте над уровнем моря стоит или летит.

Уметь:

- хорошо ходить пешком на лыжах, ездить с интересом на любом транспорте, при этом он всегда должен смотреть на ландшафт и уметь видеть ландшафт, людей, погоду, небо, архитектуру;
- слышать звуки ландшафта, слышать его запахи, чувствовать его ногами, руками, всем телом, всей душой;
- путешествовать – это двигаться в пространстве так, чтобы путь одновременно пролегал по земле, в твоей душе и мире знаний;
- видеть по особенному, в близком – далекое, но и близкое в далеком, задумываться над тем, что видит вокруг.

Иметь:

- одежду и обувь для прогулок в ландшафте в любую погоду;
- туристские ботинки, лыжи, штормовку, свитера, теплые носки, компас, рюкзак, котелок, палатку;
- крепкие ноги, зоркие глаза, хорошую память и трезвый ум;
- иметь образы, картины, схемы мест, карты, фотографии, блокноты (полевые дневники), куда он записывает свои впечатления.

Любить:

- путешествия, впечатления, рассказы о местах путешествия, схемы, пейзажи, фотографии.

Не бывает туриста без любви к самым разнообразным местам, к способам, средствам, навыкам постижения этого разнообразия и приобщения к нему.

Настоящим туристом можно стать только по зову сердца, туристом можно быть постоянно или не быть вообще. С природой у туриста связаны знания, умения, имущество, и любовь.

### **Заповеди туриста**

- Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.
- Радуйся красоте природы, не навреди ей своим небрежным отношением.
- На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай, не шуми.
- Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.
- Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
- Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.
- Следи за чистотой природной силы и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
- Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов.

### **Список необходимого снаряжения**

**Групповое снаряжение:** палатки, тент, котелки, топор, медаптечка, техаптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.

**Личное снаряжение:** спальник, запасная обувь, носки, спортивный костюм, штормовой костюм, куртка теплая, шапочка теплая, рюкзак, гермомешок, система страховочная, каска, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие перчатки, накидки от дождя, нож, фонарь, компас.

Комплект снаряжения и набор продуктов питания должны позволять командам принимать участие в походах и соревнованиях при любых погодных условиях.

### **Оборудование для краеведческой работы:**

Компас, компас горный, геологический молоток, папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), флюгер, осадкомер, рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, радиометры и дозиметры бытовые, гербарии растений, коллекции минералов и горных пород, карты, таблицы, видеофильмы, диапозитивы, фотографии.

Виды костров



1



2



3



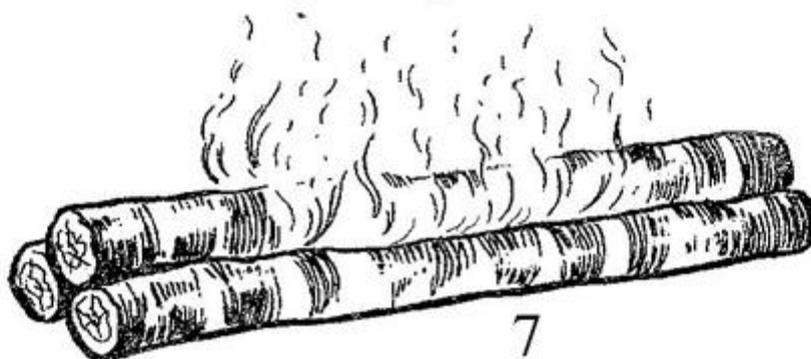
4



5



6



7

**Виды костров:** 1–колодец; 2–шалашик; 3–звёздный;  
4–таёжный -1; 5–таёжный-2; 6–таёжный-3;  
7–большой таёжный из брёвен

## Приложение № 5

### ТЕСТ «Топографические знаки»

Что означает этот символ?

а) улучшенная дорога	А) канава с водой
б) непреодолимая река	Б) проселочная дорога
в) тропа	В) узкая просека
А) земляной вал	А) яма
б) разрушенная каменная стена	Б) лощина
в) сухая канава	в) бугор
А) немасштабный объект рельефа	А) земляной обрыв
Б) воронка	Б) земляной вал
В) микробугорок	В) основная горизонталь
А) фруктовый сад	А) озеро
Б) открытое пространство	Б) запретная территория
в) лес, проходимый в одном направлении	В) непреодолимое болото

А) заболоченность	А) сухая канава
Б) непреодолимое болото	Б) тропа
В) труднопроходимое болото	В) маленькая промоина
А) большая башня	А) немасштабный искусственный барьер
Б) церковь	Б) финиш
В) маленькая башня	В) точка начала ориентирования

## Приложение 6

### Тест по ориентированию

Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это

Прибор позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.

Азимут – это

Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.

Каким условным знаком обозначается «корч, пень»:

1. Карта

Компас

Магнитный компас

Гидрокомпас

Электронный компас

Направление твоего ориентира

Угол в градусной мере

Угол между севером и направлением твоего ориентира

Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира

Топографическая карта

Физическая карта

Ландшафтная карта

Спортивная карта

А. Б. В. Г.

Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?

Координата в системе географических координат, которая определяет месторасположение точки относительно «нулевого меридиана»:

Как обозначается «непреодолимая ограда»:

6. Треугольник

Кружок

Кружок в кружочке

Треугольник в кружочке

Долгота  
Широта  
Медиана  
Параллель

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Каким условным знаком на карте обозначается «группа камней»:

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Чертёж участка местности, выполненный глазомерной съёмкой, с обозначенными важнейшими объектами (для ориентирования) :

Каким условным знаком обозначается «бугор»:

10. Кроки'  
Набросок  
Иллюстрация  
Рисунок местности

А.	Б.	В.	Г.
----	----	----	----

Каким цветом на карте обозначается «открытое, окультуренное пространство»?

Как обозначается «пересыхающий ручей»:

12. Желтым  
Оранжевым  
Зелёным  
На белом фоне зелёные вертикальные полосы

1.	1.	1.
----	----	----

Географическая координата в числе систем сферических координат, которая определяет точки, расположенные на поверхности Земли относительно экватора.

Каким условным знаком на карте обозначается «воронка»:

14. Параллель  
Медиана  
Долгота  
Широта

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Как обозначается «тропа» на карте:

А.	Б.	В.	Г.

Сколько видов костров существует?

Как на карте обозначается «линия электропередач»:

17. 6  
8  
4  
5

А.	Б.	В.	Г.
----	----	----	----

Это такие объекты местности, ширина которых не существенна для показа в масштабе карты и может быть отображена условно, за счет толщины соответствующего символа, а длина намного больше ширины и превышает 1 мм на карте.

Что такое промоина?

19. Объёмные ориентиры

Точечные ориентиры

Площадные ориентиры

Линейные ориентиры

Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой

Большая яма сложной формы

Лощина с обрывистыми склонами

Тальвег с примыкающими склонами

#### Ответы на тест

1	б
2	а
3	г
4	а
5	а
6	а
7	а
8	б
9	г
10	а
11	в
12	б
13	г
14	г
15	а
16	в
17	б
18	б
19	г
20	в

1	б
2	в
3	в
4	а
5	б
6	а
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а
12	в
13	б
14	а
15	а
16	а
17	в
18	в
19	в
20	в

## Приложение № 7

### Выживание в экстремальных условиях

#### Задание 1

Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

#### Задание 2

К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования относятся: личные факторы, психологические факторы, материальные факторы, природные факторы. В приведенной цепочке есть лишнее звено. Найдите его.

#### Задание 3

Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, а состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до него.

## Приложение 8

### Диагностика гражданской зрелости. 8-11 классы

#### Показатель воспитанности - Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

#### Показатель – Правовая культура

3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает;

1- допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

### **Показатель – Интернационализм**

- 3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;
- 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;
- 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;
- 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

### **Показатель – Любовь к Отечеству.**

- 3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании будущего;
- 2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее;
- 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;
- 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

## **Приложение 9**

### **Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся** (составлена на основе материалов пособия Р.В Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных способностей обучающихся.

**Ход проведения:** Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

#### **Вопросы**

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?  
Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?  
Нравится ли Вам заниматься общественной работой?  
Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
1. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?  
Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?  
Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?  
Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

## Приложение 10

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для контроля уровня знаний

#### Оказание первой доврачебной помощи

1 года обучения

1. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:

- а) ушиб
- б) перелом
- в) ожог
- г) обморожение

2. Нарушения целостности костей:

- а) ушиб
- б) перелом
- в) ожог
- г) обморожение

3. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:

- а) простой
- б) частичный
- в) открытый
- г) закрытый

4. Шину НЕ накладывают при переломе:

- а) голени
- б) плечевой кости
- в) грудной клетки
- г) бедра

5. Большую опасность для человека представляют укусы:

- а) мух
- б) таежного клеща
- в) кузнечика
- г) майского жука

6. Пузыри на припухлой покрасневшей коже – признак ожога:

- а) 1 степени
- б) 2 степени
- в) 3 степени
- г) 4 степени

7. Перегревание организма это:

- а) тепловой удар
- б) солнечный удар
- в) загорание
- г) ожог

8. При химическом ожоге необходимо пораженное место:

- а) промыть большим количеством проточной водой

- б) смазать кремом
- в) обработать йодом
- г) наложить повязку

9. Если больной потерял сознание, остановилось дыхание, пульс не прощупывается, то срочно делается:

- а) звонок в пункт скорой помощи
- б) укол
- в) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
- г) транспортировка пострадавшего в больницу

10. Первая доврачебная помощь при отравлении некачественной пищей:

- а) звонок в пункт скорой помощи
- б) промывание желудка
- в) принять таблетку
- г) транспортировка пострадавшего в больницу

#### ОТВЕТЫ

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>