

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г.ПОКРОВ

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» 05 2023г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2
г.Покров
Крулова Е.В..
2023 г.

АДАптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

Направление –социально- педагогическое

«Мы разные, но мы вместе»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Галимова Рукият Закарьевна
педагог дополнительного образования
Первая квалификационная
категория

г.Покров 2023

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы –социально-педагогическое

1.1.2. Актуальность программы

определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально- педагогической направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта.

1.1.3. Значимость программы

Программа «Мы разные, но мы вместе» является вариативной программой, опирающейся на принципы доступности, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в современном обществе.

Нетипичное развитие ребенка предполагает индивидуальный подход к его обучению с опорой на сохраненные функции ребенка. Под каждую из этих категорий детей, под каждого ребенка нужно подбирать индивидуальный маршрут образования, составлять отдельную программу и подбирать наиболее продуктивную методику. Личностно-ориентированный подход к обучению детей разных категорий предполагает разработку вариативных адаптированных программ дополнительного образования.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Программой предусмотрен постепенный переход ребенка от индивидуальных занятий к деятельности в группе сверстников. Так проводится поэтапное включение детей с ОВЗ в групповую работу. Для успешной интеграции детей с ОВЗ в детский коллектив необходимо пройти несколько этапов.

1. Первый этап является подготовительным или адаптационным. Адаптация к педагогу и игровому пространству в кабинете.

2. Основной целью второго этапа является развитие предпосылок к коммуникативной деятельности. В процессе проведения занятий педагог создают ситуации, провоцирующие детей вступать во взаимодействие сначала на уровне простых предметных манипуляций. Например, ребенка просят передать укатившийся мяч другому ребенку, если тот в свою очередь не выполняет инструкцию самостоятельно, педагог прибегает к пассивному выполнению ребенком задания. Детям предлагается попробовать себя в совместной с другими детьми деятельности. Как правило, группа организовывается спонтанно. Так создавая подобные ситуации, педагог,

благодаря общему игровому пространству, легко может отследить подобные интенции детей и, следовательно, сделать все, чтобы такая мини – группа организовалась. Как только ребенок начинает обращать внимание на других детей, проявлять к ним интерес, участвовать в совместной игре, можно переходить к третьему этапу, включая ребенка в групповую работу.

3. На третьем этапе организуется групповое занятие. Целью этого этапа является формирование навыков опосредованного взаимодействия детей в группе.

Работа в группе выстраивается на принципах добровольности, дифференцированного и индивидуального подхода, учета возрастных и физиологических особенностей детей, уважения взглядов, позиций и мнений каждого члена группы.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что:

осуществляется преемственность содержания на разных темах; расширение контингента учащихся;

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

1.1.6. Адресат программы:

Дети от 7 до 17 лет

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 7-10, 11 -14,15-17 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Количество детей в группе - 10 человек.

1.1.7.Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год.

1.1.8. Уровень программы- базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Учет рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей учащихся с различными ограничениями здоровья и их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса:

Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся с ЗПР в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана. При необходимости предусмотрена возможность пролонгации срока обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК или школы.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Групповая форма обучения, наполняемость 10 человек, в работе группы участвуют родители (законные представители). В группы принимаются учащиеся от семи до семнадцати лет, по справкам из медицинского учреждения, о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше четырнадцать лет, при наличии медицинской справки от врача об интеллектуальном развитии.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу-36 часов.

Количество учащихся определяется с учётом СанПиНом: в группе -5-10 чел.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с педагогами, с детьми ОВЗ. Коллективная форма является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной

недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения. Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 7 до 17 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Предметные:

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Выделение характерных признаков.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.
3	Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1	0,1	0,9	Контрольный опрос «Где, чей лист»
4	Овощи. Активное воображение.	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»
5	Фрукты. Дифференцирование предметов по форме	1	0,1	0,9	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
7	Игрушки. Не ситуативное межличностное общение	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»
8	Одежда. Обобщение понятий.	1	0,1	0,9	Тестовое задание с многозначным

					ответом (Что не так?)
9	Обувь. Общие и отличительные признаки	1	0,1	0,9	Контрольное задание по различению видов обуви.
10	Зима. Ориентация в пространстве.	1	0,1	0,9	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.
11	Зимующие птицы. Действие по образцу.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»
12	Домашние животные. Пространственные отношения	1	0,2	0,8	Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»
13	Дикие животные. Классификация по признаку	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается»
14	Животные жарких стран. Классификация по признаку.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано»
15	Домашние птицы. Зрительная память, воображение.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»
16	Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это»
17	Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»
18	Мебель. Зрительная память. Внимание.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»
19	Посуда. Классификация по признаку.	1	0,1	0,9	Тестовое задание «Ориентация на листе»
20	Бытовая техника.	1	0,2	0,8	Контрольное задание

	Общие и отличительные признаки				повикторине «Посмотри, подумай, посчитай»
21	Магазины и их различия. Не ситуативные межличностное общение.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме
22	Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме
23	Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме
24	Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,2	0,8	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
25	Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
26	Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку»
27	Семья. Совместная деятельность.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «Семья» с опросом по теме
28	Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку»
29	Весна. Память, внимание.	1	0,1	0,9	Контрольное задание

					по дидактической игре «Что перепутал художник»
30	Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Муха»
31	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»
32	Дом. Улица. Город. Культура чувств, эмпатия.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет»
33	Мой город Покров. Гражданская позиция.	1	0,2	0,8	Контрольное опрос по викторине «Мой город»
34	Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»
35	Школа. Навыки саморегуляции.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу»
36	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО	36	5,2	30,8	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.(1)

Теория.(0.5) Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений).

Практика. (0.5)Таблицы 8, 9, 10, 11 , 12 (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»)

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков.(1)

Теория. (0.2) Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика. (0.8) Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 3. Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.(1)

Теория. (0.1) Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. (0.9) Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос «Где, чей лист».

Тема 4. Овощи. Активное воображение.(1)

Теория. (0.2) Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках.

Практика. (0.8) Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде».

Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

Тема 5. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.(1)

Теория. (0.1) Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Практика. (0.9) Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

Форма контроля. Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.(1)

Теория. (0.1) Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

Практика. (0.9) Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

Тема 7. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.(1)

Теория.(0.1) Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

Практика.(0.9) Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

Тема 8. Одежда. Обобщение понятий.(1)

Теория.(0.1) Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца.

Практика. (0.9) Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости».

Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

Тема 9. Обувь. Общие и отличительные признаки.(1)

Теория.(0.1) Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Практика.(0.9) Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

Форма контроля. Контрольное задание по различению видов обуви

Тема 10. Зима. Ориентация в пространстве.(1)

Теория. (0.1) Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д.

Практика. (0.9) Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

Форма контроля. Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 11. Зимующие птицы. Действие по образцу.(1)

Теория. (0.2) Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Практика.(0.8) Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

Тема 12. Домашние животные. Пространственные отношения.(1)

Теория. (0.2) Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела.. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже.

Практика. (0.8) Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто где живет». Ролевая игра «У бабушки в деревне».

Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

Тема 13. Дикие животные. Классификация по признаку.(1)

Теория. (0.2) Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегает, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

Практика. (0.8) Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается».

Тема 14. Животные жарких стран. Классификация по признаку.(1)

Теория. (0.2) Знакомство детей с животными разных стран (европейский лес, южный полюс, Африка, саванна, Америка, пустыни, тропики, джунгли, Северный полюс, Азии, степи).

Практика. (0.8) Развивающая игра «Мир животных», дидактическая игра «Собери свой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано».

Тема 15. Домашние птицы. Зрительная память, воображение.(1)

Теория. (0.1) Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза.

Практика. (0.9) Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно- ролевая игра «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика суд-жок.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»

Тема 16. Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.(1)

Теория. (0.1) Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

Практика. (0.9) Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра

«Найди пару», загадки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

Тема 17. Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.(1)

Теория. (0.2) История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая.

Практика. (0.8) Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»

Тема 18. Мебель. Зрительная память, внимание.(1)

Теория. (0.2) Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

Практика. (0.8) Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

Тема 19. Посуда. Классификация по признаку.(1)

Теория. (0.1) Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Практика. (0.9) Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Форма контроля. Тестовое задание «Ориентация на листе».

Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.(1)

Теория. (0.2) Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению.

Практика. (0.8). Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Форма контроля. Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай».

Тема 21. Магазины и их различия. Не ситуативное межличностное общение.(1)

Теория. (0.1) Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли.

Практика. (0.9) Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 22. Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта.(1)

Теория. (0.1) Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. (0.9) Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 23. Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта.(1)

Теория. (0.1) Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. (0.9) Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 24. Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта.(1)

Теория.(0.2) Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика.(0.8) Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 24. Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта.(1)

Теория.(0.1) Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. (0.9) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 25. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.(1)

Теория. (0.1) Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте.

Практика.(0.9) Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

Тема 26. Семья. Совместная деятельность.(1)

Теория.(0.1) Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

Практика.(0.9) Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

Тема 27. Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.(1)

Теория.(0.1) Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Практика.(0.9) Дидактическая игра «Как растет живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

Тема 28. Весна. Память, внимание.(1)

Теория.(0.1). Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе

Практика.(0.9) Игра «Кто плывет по реке». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник».

Тема 30. Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за.(1)

*Теория. (0.2)*Название, виды. Внешний вид. Польза и вред.

Практика.(0.8) Игра-лото «Найди пару», дидактическая игра «Узнай кто это?», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Муха».

Тема 31. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ.(1)

*Теория. (0.1)*Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

Практика.(0.9) Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу»,

«Волшебная линия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Культура чувств. Эмпатия.(1)

Теория.(0.1) Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Парки, площади. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посредине.

Практика.(0.9) Блоки Дьенеша. Альбом №2. Игра «Строим город». Набор Лего (большой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет».

Тема 33. Мой город Покров. Гражданская позиция.(1)

Теория.(0.2) Город Покров. Любимые улицы города. История возникновения.

Практика.(0.8) Виртуальная экскурсия по городу Покров.

Форма контроля. Контрольный опрос по викторине «Мой город».

Тема 34. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.(1)

*Теория.(0.1)*Светофор.Сигналы светофора. Пешеходный переход.Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

Практика.(0.9) Дидактические игры «Светофор», «Фонарики». Деревянные кубики

«Транспорт, улица». Конструктор.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Светофор».

Тема 35. Школа. Навыки саморегуляции.(1)

Теория.(0.1) Школьник. Учебники. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

Практика.(0.9) Дидактические игры «Собери портфель», «Школьный уголок», пальчиковая гимнастика, кубики Никитина.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу».

Тема 36 . Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.(1)

Теория.(0.1) Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

Практика. (0.9) Диагностическое задание 2 «Лото», Диагностическое задание 1

«Решение проблемных ситуаций» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

1.4 Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
-привита любовь к Родине, родному краю, городу, природе; -воспитана инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.	-развита моторика (крупная, мелкая) и предметная деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение; -развиты общие интеллектуальные умения: приёмы	-сформированы социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе; -сформированы умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

	<p>анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации -развиты коммуникати вные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактик а правильного поведения; -развит словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительност и;</p>	<p>-сформировано адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	15.00-15.45	Беседа	1	Вводное занятие. Входной контроль.	Кабинет №3	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2		11	15.00-15.45	Беседа	1	Осень. Выделение характерных признаков.	Кабинет №3	Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.
3		18	15.00-15.45	Беседа	1	Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.	Кабинет №3	Контрольный опрос «Где, чей лист»
4		25	15.00-15.45	Беседа	1	Овощи. Активное воображение.	Кабинет №3	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»
5	октябрь	02	15.00-15.45	Беседа	1	Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.	Кабинет №3	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»
6		09	15.00-15.45	Беседа	1	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
7		16	15.00-15.45	Беседа	1	Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»
8		23	15.00-15.45	Беседа	1	Одежда. Обобщение понятий.	Кабинет №3	Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)
9		30	15.00-15.45	Беседа	1	Обувь. Общие и отличительные признаки.	Кабинет №3	Контрольное задание по различению видов обуви.

10	ноябрь	06	15.00-15.45	Беседа	1	Зима. Ориентация в пространстве.	Кабинет №3	Контрольный опрос о зимних в живой и неживой природе.
11		13	15.00-15.45	Беседа	1	Зимующие птицы. Действие по образцу.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»
12		20	15.00-15.45	Беседа	1	Домашние животные. Пространственные отношения	Кабинет №3	Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»
13		27	15.00-15.45	Беседа	1	Дикие животные. Классификация по признаку.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чемпитается»
14	декабрь	04	15.00-15.45	Беседа	1	Животные жарких стран. Классификация по признаку.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано»
15		11	15.00-15.45	Беседа	1	Домашние птицы. Зрительная память, воображение.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»
16		18	15.00-15.45	Беседа	1	Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это»
17		25	15.00-15.45	Беседа	1	Мебель. Зрительная память. Внимание.	Кабинет №3	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»
18	январь	08	15.00-15.45	Беседа	1	Посуда. Классификация по признаку.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»
19		15	15.00-15.45	Беседа	1	Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.	Кабинет №3	Тестовое задание «Ориентация на листе»
20		22	15.00-15.45	Беседа	1	Магазины и их различия. Не ситуативные межличностное общение.	Кабинет №3	Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай»

21		29	15.00-15.45	Беседа	1	Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта	Кабинет №3	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме
22	февраль	05	15.00-15.45	Беседа	1	Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта	Кабинет №3	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме
23		12	15.00-15.45	Беседа	1	Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта	Кабинет №3	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме
24		19	15.00-15.45	Беседа	1	Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта	Кабинет №3	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
25		26	15.00-15.45	Беседа	1	Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.	Кабинет №3	Наблюдение за сюжетно- ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
26	март	04	15.00-15.45	Беседа	1	Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку»
27		11	15.00-15.45	Беседа	1	Семья. Совместная деятельность.	Кабинет №3	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме
28		18	15.00-15.45	Беседа	1	Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку»
29		25	15.00-15.45	Беседа	1	Весна. Память, внимание.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник»
30	апрель	01	15.00-15.45	Беседа	1	Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Муха»
31		08	15.00-15.45	Беседа	1	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»

32		15	15.00-15.45	Беседа	1	Дом. Улица. Город. Культура чувств, эмпатия.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет»
33		22	15.00-15.45	Беседа	1	Мой город Покров. Гражданская позиция.	Кабинет №3	Контрольное опрос по викторине «Мой город»
34		29	15.00-15.45	Беседа	1	Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»
35	май	06	15.00-15.45	Беседа	1	Школа. Навыки саморегуляции.	Кабинет №3	Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу»
36		13	15.00-15.45	Беседа	1	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	Кабинет №3	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Стол	8
5.	Стул	15
6.	Колонки	1
7.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
8.	Индивидуальные карточки	(в соответствие с содержанием разделов программы)
9	Бланки психологических методик	
10	Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик, краски, цветные карандаши, альбомы)	На каждого

2.2.2. Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Мультфильмы	по тематике
2.	Аудиодиски с музыкой для релаксации	по тематике

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования (без квалификационной категории), социальный педагог, прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного обучения»

2.3. Формы аттестации

По окончании первого полугодия проводится промежуточная аттестация, которая помогает отслеживать приобретаемые умения и навыки воспитанников за прошедший период. Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно– воспитательного процесса. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре. В начале учебного года, в сентябре, проводится первичная аттестация. По окончании учебного года, в мае, совпадающего с завершением прохождения программы, проводится итоговая аттестация. Аттестация проводится в форме психологического тестирования. При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися в течение года и результаты участия в практических заданиях.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы (приложение 2)

По окончании первого полугодия проводится промежуточная аттестация, которая помогает отслеживать приобретаемые умения и навыки воспитанников за прошедший период. Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно– воспитательного процесса. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре. В начале учебного года, в сентябре, проводится первичная аттестация. По окончании учебного года, в мае, совпадающего с завершением прохождения программы, проводится итоговая аттестация. Аттестация проводится в форме психологического тестирования. При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися в течение года и результаты участия в практических заданиях.

2.5. Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки занятий и т.п.);

- дидактический материал,
- методики психодиагностики.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для педагогов:

- 1. Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь» . – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
- 2. Борисенко, М.Г.** Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
- 3. Дедюхина, Г.В.** Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
- 4. Крупенчук, О.И.** Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
- 5. Маллер А.Р.** Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]:книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.
- 6. Малер, А.Р.** Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.-М.:«Аркти», 2006.
- 7. Эйнон Д.** Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст]: / Д. Эйнон; пер.с англ.- М.: Педагогика-Пресс, 1995-192с.
- 8. Янушко, Е.** Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способывзаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2007г.

2.6.2. Библиографический список:

- 1 .Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании./Л.И. Аксенова// – М: Академия. 2001

- 2.. Артеменко, Е.В. Досуг и игры в реабилитации ребенка с ДЦП/Е.В. Артеменко// - М., Союз, 2001, - 28 с.
3. Гилевич, И.М., Забара, Е.А., Ипполитова, М.В. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие./ сост. Н.Д.Шматко/И.М. Гилевич, Е.А. Забара, М.В. Ипполитова// - М., Аквариум, 1997 128с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум.- 2-е изд./Т.Г.
5. Киллили,М.Детский церебральный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь/М. Киллили – СПб: Питер Ком, 1998 – 228с.
6. Комарова, Т.С.,Савенков, А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. [Текст]/Т.С. Комарова, А.И. Савенков// - М.: «Российское педагогическое агентство», 1998

Первичная и итоговая диагностика

Диагностика межличностных отношений методика А.А.Реана

Цель: Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива

Ответ

- “а” - 5 баллов,
- “б” - 4 балла,
- “в” - 3 балла,
- “г” - 2 балла,
- “д” - 1 балл,
- “е” - 0 баллов.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

- **25-18 баллов** – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.
- **17-12 баллов** – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.
- **11-6 баллов** – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.
- **5 и менее баллов** – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;

- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.