

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Г.ПОКРОВ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 18 » 05 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2 г.Покров
Круглова Е.В.
« 05 » 05 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Путешествие по Владимирскому краю»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации 9 месяцев
Уровень программы базовый

Автор составитель:
Анисимова Ирина Васильевна
Педагог дополнительного образования
Первая категория

Г.Покров

2023 г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
10. Письмо Министерства образования и науки РФ N 093242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы -туристско-краеведческая

1.1.2. Актуальность программы

обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

1.1.3. Значимость программы

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

1.1.5. Новизна программы

Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Владимирской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

1.1.6. Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей и подростков 10 - 16 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

1.1.7. Сроки реализации программы Дополнительная образовательная программа «Путешествие по Владимирскому краю» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

1.1.8. Уровень программы-базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения - очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. Количество обучающихся, одновременно занимающихся в группе, не более 15 человек. Программа рассчитана на работу со всей группой. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям..

Используются следующие педагогические

технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное,

развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширять знания детей об истории и культуре города Покров и Владимирской области, познакомить с природой родного края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

Задачи:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
11-14 лет	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий; формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;</p> <p>формировать умение работать в коллективе; содействовать формированию всесторонне развитой личности. воспитание волевых качеств.</p>	<p>формировать чувство самоконтроля;</p> <p>способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;</p> <p>воспитать патриотические и эстетические чувства..</p>	<p>-формирование знаний в области краеведения; понимание взаимосвязи локального с глобальным;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p>

	целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки		
15-18 лет	Формирование чувства прекрасного, бережного отношения к памятникам культуры	Ставить перед собой задачи, планировать их выполнение и оценивать результат. Презентовать свою работу.	Создавать и проводить игровые мероприятия для младших школьников на основе краевед

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план –

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	2	-	
1.1.	Что такое краеведение. Задачи кружка. Распределение поручений.		2		Наблюдение, опрос.
2.	Музеи от «А» до «Я»	4	1	3	
2.1.	Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия. Знакомство с экспонатами школьного		1	3	Опрос, викторина

	музея.				
3	Подвиг народного ополчения в битве за Москву.	14	4	10	
3.1	Наши земляки – ополченцы.		4	10	Опрос, интервью, сбор материала, работа с архивами, оформление книги – памяти, презентация книги.
4	Классификация музейных источников	10	4	6	Викторина, опрос, проект.
4.1	Письменные источники.		2	2	Опрос. Работа с письменными источниками школьного музея
4.2	Устные источники.		2	4	опрос, интервью, проект
5.	Архив	2	1	1	
5.1	Архивные учреждения, архивные документы.		1	1	Опрос, анализ архивных документов.
6.	Изучение родного края.	24	2	22	
6.1	Край родной навек любимый		2	6	Опрос, викторина, интервью, экскурсия,

					анализ документов
6.2	Мир народных праздников.		-	8	Проект
6.3	Экскурсии по родному краю		-	8	Дневник путешественника
7.	Летопись школы	10	2	8	Опрос, анализ документов, интервью, презентация.
7.1	Итоговая аттестация	2			Презентация.
	Итого	68	14	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2ч)

Тема 1.1. Вводная беседа «Что такое краеведение», знакомство с программой кружка (2ч)

Теория (2ч) Беседа «Что такое краеведение?».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 2. Музеи от «А до Я» (4 ч)

Тема 2.1. Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении

и пропаганде исторического наследия.

Теория (1ч) Понятие “музей”. Основные задачи, стоящие перед музеем.

Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны

знать. Музейные термины. Как устроен музей?

Практика (3ч) Знакомство с экспонатами школьного музея.

Формы контроля: опрос, викторина «Узнай экспонат»

Раздел 3. Подвиг народного ополчения в битве за Москву. (14ч)

Тема 3.1. Наши земляки – ополченцы(14ч)

Теория(4ч) Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. Великий подвиг народного ополчения в годы ВО войны.

Практика (10ч) Составление списка наших односельчан - ополченцев. Встречи с родственниками. Сбор материала для книги «Наши земляки – ополченцы». Оформление книги «Наши земляки – ополченцы».

Форма контроля: опрос, интервью, работа с архивами, оформление книги памяти.

Раздел 4. Классификация музейных источников.(4ч)

Тема 4.1. Письменные источники(4ч)

Теория (2ч) Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. Значение журнальных, газетных публикаций.

Практика (2ч) Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

Форма контроля: опрос, тестирование, работа с письменными источниками школьного музея.

Тема 4.2. Устные источники (6ч)

Теория (2ч) Язык - древнейшая форма общения людей. Топонимика и изучение происхождения слов, географических названий. Устное народное творчество: песни, предания.

Практика (4ч) Встреча со старожилами, посещение городского краеведческого музея с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий.

Формы контроля: опрос, интервью, проект

Раздел 5. Архив (2ч)

Тема 5.1. Архивные учреждения, архивные документы. (2ч)

Теория (1ч) Архивные учреждения, методы и приёмы работы над архивными документами. Архивные документы в учебно-воспитательной работе.

Практика (1ч) Знакомство с архивными документами школьного музея и школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы)

Формы контроля: опрос, изучение и анализ архивных документов

Раздел 6. Изучение родного края. (8ч)

Тема 6.1. Край родной навек любимый (8 ч)

Теория (2ч) Понятие родной край. Территория и границы Петушинского

района. История близлежащих деревень: д. Леоново, д. Старое Аннино, д.

Горушка, Костерево. История образования, символика.. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Практика(6 ч) Работа с документами и материалами школьного музея, собранными по истории родного края. Встречи со старожилами близлежащих деревень.

Экскурсия в Петушинский краеведческий музей.

Форма контроля: опрос, викторина, интервью, экскурсия, анализ документов.

Тема 6.2. Мир народных праздников. (8ч)

Практика (8ч) Сбор материала о народных праздниках традиционных для

близлежащих деревень. Престольные праздники в д. Леоново, д. Старое Аннино, д. Горушка.

Форма контроля: проект

Тема 6.3. Экскурсии по родному краю (8 ч)

Практика (8ч) Экскурсии к действующему храму, Введенскому монастырю и Троицкому собору.

Форма контроля: дневник путешественника

Раздел 7. Летопись школы (10ч)

Тема 7.1. История нашей школы(10ч)

Теория (2ч) Время строительства школы. Первые учителя и выпускники.

Пришкольный участок. Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя, участники Великой отечественной войны.

Руководители школы. Педагогический коллектив разных лет.

Практика (8ч) Работа в школьном музее, с собранными документами, материалами и воспоминаниями по истории школы. Встречи с выпускниками,

ветеранами педагогического труда.

Формы контроля: опрос, интервью, анализ документов.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
развит учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности занятий; сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; сформировано умение работать в коллективе; содействовать формированию всесторонне развитой личности. воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки	сформировано чувство самоконтроля; социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; развиты метапредметные связи между историей, географией, литературой; воспитаны патриотические и эстетические чувства	-сформированы знания в области краеведения; понимание взаимосвязи локального с глобальным; -развиты навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; включаться в творческую деятельность под руководством учителя

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Форма и вид занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Введение (2 ч)						
1.1. «Что такое краеведение», знакомство с программой кружка. (2 ч)						
1		Лекция	1	Вводная беседа «Что такое краеведение», знакомство с программой кружка.	Музей	наблюдение
1		Лекция	1	Вводная беседа «Что такое краеведение», знакомство с программой кружка.	Музей	опрос
Раздел 2. Музеи от «А до Я»						

2.1. Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия

2		Лекция		Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия	музей	опрос
3		Обзор экспонатов школьного музея		Знакомство с экспонатами школьного музея	музей	викторина

Раздел 3. Подвиг народного ополчения в битве за Москву (14ч)

3.1. Наши земляки – ополченцы.

4		Лекция		Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Великий подвиг народного ополчения в годы ВО войны.	Кабинет	опрос
5		Составление списка наших односельчан - ополченцев. Встречи с родственниками. Сбор материала для книги «Наши земляки – ополченцы». Оформление		Наши земляки – ополченцы.	Музей	Интервью, сбор материала, работа с архивами, оформление книги – памяти, презентация книги.

		книги «Наши земляки –				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

		ополчен цы»				
Классификация музейных источников (4ч)						
4.1. Письменные источники (4ч)						
6		Лекция		Письменные источники-знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.	Кабинет	Опрос, тестирование
7		Тренинг		Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.	Музей	Работа с письменными источниками школьного музея.
8		Лекция		Язык - древнейшая форма общения людей. Топонимика-изучение происхождения слов, географических названий. Устное народное творчество: песни, предания.	Кабинет	Викторина, опрос
9		Встречи со старожилами		Встреча со старожилами с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий.	Школа	Проект
5. Архив. (2ч)						
5.1. Архивные учреждения, архивные документы.(2ч)						
10		Лекция	1		Кабинет	Опрос
11		Работа с архивными документами	1	Знакомство с архивными документами школьного музея и школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы)	Музей	Анализ архивных документов.
6. Изучение родного края (8ч)						
6.1. Край родной навек любимый (8ч)						
12		Лекция, экскурсия в школьный музей	2	Понятие родной край. Территория и границы Петушинского района.	Музей	Опрос, викторина
13				История близлежащих деревень: д. Леоново, д. Старое Аннино, д. Горушка, Санино, Городищи, Костерево. История образования и		

				развития г. Покров.. Родной край сегодня, перспективы его развития.		
14		Работа с документами в школьном музее. Экскурсия в краеведческий музей г. Петушки.	6	Работа с документами и материалами школьного музея, собранными по истории родного края. Встречи со старожилами близлежащих деревень. Экскурсия в Петушинский краеведческий музей.	Музей	Анализ документов, интервью, экскурсия.
6.2. Мир народных праздников (8ч)						
15		Исследовательская работа	8	Сбор материала о народных праздниках традиционных для близлежащих деревень. Престольные праздники г. Покров и ближайших населенных пунктов.		Проект
6.3. Экскурсии по родному краю (8ч)						
16		Экскурсия	8	Экскурсии в местные храмы, Введенский и др.		Дневник путешественника
7. Летопись школы (12ч)						
7.1. История аннинской школы (12ч)						
17		Лекция	2	Строительство школы. Первые учителя и выпускники. Пришкольный участок. Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя, участники Великой отечественной войны.. Руководители школы. Педагогический коллектив разных лет.	Музей	Опрос
18		Практикум	10	Работа в школьном музее, с собранными документами, материалами и воспоминаниями по истории школы.	Музей	Анализ документов, интервью, презентация.
19				Встречи с выпускниками, ветеранами педагогического труда.		

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории, где есть

доска-1 штука

ученические столы-15 шт.

стулья-30 шт

шкафы для дидактических материалов.

интерактивная доска-1 шт.

принтер-1 шт

экспонаты, архивные документы, фотографии

компьютер-1 шт

проектор-1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение

- учебная литература

- карты.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием, с первой квалификационной категорией, прошедший курсы повышения квалификации. Соответствует требованиям программы.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, участие в конкурсах, проектно - исследовательской деятельности.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки ЗУН выпускников: защита и презентация проектной работы по историческому краеведению, выполненной индивидуально или в соавторстве с учащимися.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки знаний обучающихся педагоги могут использовать следующие формы контроля: собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, проектов, тестирование и др. При полной или частичной реализации дополнительной образовательной краеведческой программы «Путешествие по Владимирскому краю», при подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога используются следующие формы работы: организация классных и общешкольных мероприятий, выставки рисунков, плакатов, конкурсы стенгазет, кроссвордов, викторины, игровые, конкурсные программы, тестирование, опрос, защита проектов. Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю.

2.5. Методические материалы

При освещении различных тем программы используются

- информативный,
- объяснительно-иллюстративный,
- эвристический (частично-поисковый),
- проблемный,
- опытно-исследовательский методы.

Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии. Обучение происходит в очной форме. В результате учащиеся получают углубленные знания по историческому краеведению

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1 М.А. Никонова. Краеведение Москва, 2009 г., Издательский центр «Академия» 2 Н.В. Большакова. Крутецкий приход Аннинской волости

Покровского уезда Владимирской губернии с 1764- по 1924 годы / Н.В. Большакова. - Петушки, 2001.

Виртуальный Владимир [Электронный ресурс]: интернет-энциклопедия /С.А. Королев, Д.П. Горшкова. – Владимир, 2001-2012. – Режим доступа: <http://vgv33.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Интернет-энциклопедия «Виртуальный город Владимир»- это виртуальный путеводитель по городу Владимиру и Владимирской области. Пользуясь энциклопедией, Вы получите информацию о городе Владимире и о населенных пунктах Владимирского региона, его архитектурных и ландшафтных достопримечательностях, материалы по истории, культуре и экономике края. В рубрике «Летопись», собрана информация о событиях, произошедших в жизни Владимира и региона. В рубрике «Интернет», собраны ссылки более чем на тысячу сайтов Владимирской области. Владимирский край [Электронный ресурс]: официальный сайт / ВПОО «Милосердие и порядок». – Владимир, 2009. – Режим доступа: <http://vladregion.info>, свободный. – Загл. с экрана. Здесь собраны материалы по истории Владимирской области; о людях, судьба которых тесно связана с этой землей. Каждый желающий, будь то школьник, педагог или просто человек, интересующийся краеведением, может не только воспользоваться собранной информацией, но и опубликовать свои материалы. Здесь размещаются отрывки книг, статей, исследований не только опытных, но и начинающих краеведов. Свою информацию для сайта предоставляют ветеранские объединения и другие общественные организации региона. Памятники истории и культуры Владимирской области [Электронный ресурс]: официальный сайт//Департамент культуры и туризма администрации Владимирской области. – Владимир, 2007. – Режим доступа: <http://culture.avo.ru/pamat/index.shtml>, свободный. – Загл. с экрана. Во Владимирской области на учете и государственной охране состоит 3583 памятника истории и культуры. Наша земля является одной из наиболее богатых по количеству и многообразию сохранившихся памятников национальной архитектуры. Это и белокаменное зодчество, и памятники археологии, старинные усадьбы, монументы, мемориалы. Данный сайт поможет вам найти информацию о прошлом памятников и их современном состоянии.

2.6.2. Материалы для педагогов:

1 Н.С. Борисов. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г. 2 В.В. Титов. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение. 1988 г. 3 А.В. Даринский. Краеведение. М. Просвещение. 1987 г. 4 Д. В. Кацюба. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976 г. 5 Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей 13 любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г. 168 с. 6 А. Гин. Приемы педагогической техники. М.: 2003 г.-88с..

2.7.3. Библиографический список:

1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Департамента молодежной 14 политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11
2. «Путешествуй, исследуй, побеждай» /Санкт- Петербургский городской дворец творчества юных; авт.-сост: И.Г. Васильева, Т.Г. Смирнова, Н.Г. Шейко. – СПб.: Изд-во ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2015. 96 с.
3. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М., 2007