

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Г. ПОКРОВ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 18 » 05 2023 г.
Протокол № _____



Директор МБОУ СОШ №2 г. Покров
Круглова Е.В.
2023 г.

ТВЕРЖДАЮ:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности

«Туризм»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы :базовый

Автор составитель: Филонов Сергей Александрович
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г.Покров 2023 г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-о «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая

1.1.2. Актуальность программы

В Федеральном Проекте «Патриотическое воспитание граждан» определены задачи патриотического воспитания граждан, среди которых предусматривается формирование у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции к социально- общественным процессам, происходящим в России на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Туристская деятельность максимально эффективно обеспечивает решение данных задач, т.к. способствует изучению культуры и природы родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитанию человека, обладающего познавательной, творческой и социальной активностью, развитыми коммуникативными, адаптационными личными качествами, высокой психологической устойчивостью. В процессе туристско- краеведческой деятельности у детей формируются такие важные качества, как целеустремленность, настойчивость, честность, мужество, взаимовыручка.

1.1.3. Значимость программы

Использование образовательного потенциала туризма: практическая разработка туристических маршрутов своего города и района, выбора тем и направлений исследований для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой нашего региона.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является применение современных методик для подготовки туристов.

Программа рассматривает темы, касающиеся подготовки и осуществления, как простого однодневного туристического похода, так и сложного, многодневного путешествия. Дает практические советы, относительно походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления пищи, а также ориентирования на местности и характера действия в экстремальных ситуациях.

Кроме того, программа предусматривает знания о животных и растениях, представляющих опасность для человека. Содержит информацию об оказании первой помощи при болезнях и несчастных случаях, от которых, не застрахован не один путешественник.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по области для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

1.1.5. Новизна программы

Данная Программа представляет собой разные виды туризма, раскрывает особенности поведения человека в разных природных и погодных ситуациях, что позволяет обучающимся приобрести знания и навыки, необходимые в сложных полевых условиях.

1.1.6. Адресат программы:

Дети 11-15 лет. Заниматься в группе может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

1.1.7. Сроки реализации программы

1 год (34 учебные недели).

1.1.8. Уровень программы- базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа предусматривает проведение групповых занятий, а также возможность индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения. Она основана на сочетании в каждом занятии, по каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они дополняли и обогащали друг друга.

В программе используются современные образовательные технологии и формы: развитие критического мышления, технология сотрудничества, деловая и имитационная игра, модерация, круглый стол, тренировочное занятие, квест, имитационная ситуация и т.д.

Примечание: все походы и экскурсии в сетку часов не входят, для них составляются отдельный план и карта маршрута.

В группе 12-15 человек, без ОВЗ .

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

В ходе реализации программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, биология, история, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В условиях туристско- краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных программ. Обучающиеся приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищённости от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше

самостоятельности, отрабатывали навыки туристской подготовки, походного быта, краеведческой работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	воспитательные	развивающие	обучающие
11-15 лет	<p>Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины</p>	<p>Развивать волевые качества обучающихся.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Развивать умение общаться со сверстниками.</p>	<p>Расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.</p> <p>Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;</p>

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техники безопасности.	1	1	0	опрос
2	Туристические навыки. Костры, их типы. Дрова	1	1	0	тестирование
3	Одежда и обувь для похода. Правила проведения турпоходов	1	1	0	тестирование
4	Движение группы: выбор пути, порядка и темп движения группы.	1	1	0	тестирование
5	Выбор района летнего похода: сбор сведений, разработка маршрута и графика движения.	1	1	0	тестирование
6	Снаряжение туриста.	1	1	0	тестирование
7	Дисциплина в походе.	1	1	0	тестирование
8	Комплектование аптечки и ремнабора.	1	1	0	тестирование
9	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	1	0	тестирование
10	Карты разного назначения.	1	1	0	тестирование
11	«Открытый» и «закрытый» азимут.	1	1	0	тестирование
12	Ориентирование по солнцу и часам, по Полярной звезде.	1	1	0	тестирование
13	Топографические карты разных масштабов.	1	1	0	тестирование
14	Доврачебная помощь при обмороке, вывихе, переломе,	1	1	0	тестирование

	ожоге, небольшом ранении.				
15	Помощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей, пауков и других насекомых.	1	1	0	тестирование
16	Транспортировка пострадавшего.	1	1	0	тестирование
17	Риски присутствия человека в лесу.	1	1	0	тестирование
18	Транспортные линии Владимирской области и их влияние на природу.	1	1	0	тестирование
19	Лек как сообщество. Взаимосвязи между частями биоценоза.	1	1	0	тестирование
20	Фенология: наблюдение за календарем природы.	1	1	0	тестирование
21	Опасные ситуации в походах.	1	1	0	тестирование
22	Психологический разлад и разделение группы.	1	1	0	тестирование
23	Отсутствие продуктов и голод.	1	1	0	тестирование
24	Поведение при встрече с опасными животными.	1	1	0	тестирование
25	Опасные погодные явления и меры безопасности.	1	1	0	тестирование
26	Авария транспорта: поезд, автобус.	1	1	0	тестирование
27	Примеры выживания в дикой местности.	1	1	0	тестирование
28	Веревка вспомогательная и основная, их разновидности.	1	1	0	тестирование
29	Правила страховки и само страховки.	1	0	1	Практическое задание
30	Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма.	1	0	1	Практическое задание
31	Прокладка маршрута по топокарте с компасом.	1	0	1	Практическое задание
32	Ориентирование по пересеченной местности. Преодоление чашоб и завалов.	1	0	1	Практическое задание

33	Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.	1	0	1	Практическое задание
34	Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.	1	0	1	Практическое задание
Итого		34			

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие. Техники безопасности.(1)

Кто такие туристы? Обязанности в походе. Что такое топография, ориентирование на местности? Значение ориентирования в бою, на отдыхе. Зачетные требования. Основные направления работы, режим занятий и тренировок. Материалы и инструменты, необходимые для занятий. Техника безопасности при проведении туристических походов. Назначение походной аптечки. Состав походной аптечки. Походный травматизм. Помощь при различных травмах.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: опрос

Тема 2: Туристические навыки. Пешеходный, водный туризм.(1)

Костры, их типы. Дрова. Устройство очага. Правила противопожарной безопасности при разведении костра. Основные правила безопасности у костра и при работе с инструментом.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 3: Одежда и обувь для похода. (1)

Ветрозащитные, гигроскопические и теплоизоляционные свойства различных тканей.

Правила проведения турпоходов. Поведение в транспорте. Права и обязанности участника турпохода.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: тестирование

Тема 4: Движение группы: выбор пути, порядка и темп движения группы. (1)

Направляющий и замыкающий. Сигналы движения и остановок. Частота привалов.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: тестирование

Тема 5: Выбор района летнего похода. (1)

Сбор сведений, разработка маршрута и графика движения. Запасные варианты. Смета расходов. Меню. Принцип расчета питания, подбор и закупка продуктов. Режим питания.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: тестирование

Тема 6: Личное снаряжение туриста. (1)

Список группового снаряжения.

Рюкзаки и их типы. Правила укладки, типичные ошибки. Весовые нагрузки.

Типы палаток и тентов.

Движение в походе: нормы переходов, темп, режим, интервал, х изменение в зависимости от различных условий. Расчет пути, пройденного за день.

Движение по лесу, кустарникам и завалам, по сильно пересеченной местности. Движение по дорогам и тропам, по песку.

Подготовка к однодневному походу. Личная гигиена, уход за телом. Гигиенические требования к постели, одежде, обуви. Условные внутригрупповые сигналы по ходу движения. Культура поведения и построения взаимоотношений с местными жителями.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: тестирование

Тема 7: Дисциплина в походе. (1)

Примеры ЧП и аварий из-за нарушения дисциплины в группе.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: тестирование

Тема 8: Комплектование аптечки и ремнабора(1)

- распределение обязанностей в группе, подбор и проверки группового снаряжения;

- составление меню и сметы похода, упаковка продуктов;

Типы туристических судов: каяк, байдарка, катамаран. Специфика их участия в походах. Спасательные средства и способы страховки на воде.

Теория(1)

Практика(0)

Форма контроля: тестирование

Тема 9: Стороны горизонта. Ориентирование.(1)

Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Правила обращения с компасом. Марки компасов.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 10: Карты разного назначения (1)

Топографические, спортивного ориентирования, административные, туристические схемы. Масштаб. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Понятие об «азимуте».

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 11: «Открытый» и «закрытый» азимут.(1)

Спортивное ориентирование: карты спортивного ориентирования, условные знаки. Техника и тактика ориентирования «по западной трассе» и «по выбору».

Теория(1)
Практика (0)
Форма контроля: тестирование

Тема 12: Ориентирование по солнцу и часам, по Полярной звезде (1)

Ориентирование по местным признакам.

Теория(1)
Практика (0)
Форма контроля: тестирование

Тема 13: Топографические карты разных масштабов(1)

различие в изображении условных знаков. Ориентирование «по легенде».
Принципы составления картосхем.

Техника и тактика спортивного ориентирования: легенды КП, план прохождения дистанции.

Теория(1)
Практика (0)
Форма контроля: тестирование

Тема 14: Доврачебная помощь(1)

Состав аптечки для небольшого похода. Доврачебная помощь при обмороке, вывихе, переломе, ожоге, небольшом ранении.

Оказание помощи при обморожениях, замерзании, простудах. Потертости, опрелости, мозоли. Снежная слепота.

Типы повязок при различных ранениях. Остановка артериального кровотечения (жгут, места применения).

Теория(1)
Практика (0)
Форма контроля: тестирование

Тема 15: Помощь при пищевых отравлениях, отравлениях ядовитыми растениями, при укусах ядовитых змей, пауков и других насекомых.(1)

Теория(1)
Практика (0)
Форма контроля: тестирование

Тема 16:Транспортировка пострадавшего.(1)

Устройства при транспортировке. Лекарства в составе аптечки, их применение.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 17: Риски присутствия человека в лесах(1)

(ущерб гнездованию птиц, уплотнение почвы от вытаптывания и т.п.).
Пожары от костров. Горящие торфяники. Правила охоты и рыболовства.
Охраняемые животные, растения Владимирской области. Рекомендации по поведению в лесу.

Различия в природе Владимирской области.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 18:Транспортные линии Владимирской области и их влияние на природу.(1)

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 19:Лес как сообщество.(1)

Взаимосвязи между частями биоценоза.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 20: Фенология: наблюдение за календарем природы. (1)

Осенние и зимние явления в средней полосе. Признаки опасных метеорологических явлений. Приметы. Следы животных по снегу.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 21: Опасные ситуации в походах. (1)

Нарушение дисциплины и травматизм. Отставание от группы. Потеря снаряжения.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 22: Психологический разлад и разделение группы.(1)

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 23: Отсутствие продуктов и голод. (1)

Правильный выход из голода. Питание на минимуме продуктов. Ядовитые растения средней полосы (вех, паслен, волчье лыко и др.). Меры при отравлении.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 24: Поведение при встрече с опасными животными (гадюка, лось, кабан, волк и др.).(1)

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 25: Опасные погодные явления и меры безопасности (1)

(гроза, шаровая молния, наводнение, ураган и др.)

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 26: Аварии транспорта: поезд, автобус.(1)

Поведение в аварийной обстановке. Аварийный мини-набор: состав и применение. Вес, практичность.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 27: Примеры выживания в дикой местности.(1)

Узлы. Их применение в различных ситуациях.

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 28: Вербка основная и вспомогательная, их разновидности. (1)

Специальное снаряжение: карабины, страховочные системы, спусковые устройства и способы их применения. Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма (навесные переправы, «параллелька», «маятник», и др.).

Теория(1)

Практика (0)

Форма контроля: тестирование

Тема 29: Правила страховки и самостраховки.(1)

Способы наведения различных переправ самой командой на соревнованиях (спуск, подъем, навесная переправа).

Теория(0)

Практика (1)

Форма контроля: практическое задание

Тема 30: Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма.(1)

Теория(0)

Практика (1)

Форма контроля: практическое задание

Тема31: Прокладка маршрута по топокарте с компасом. (1)

Отслеживание маршрута по топокарте. Определение расстояний «на глаз», шагами и по ходовому времени.

Теория(0)

Практика (1)

Форма контроля: практическое задание

Тема 32: Безопасное движение по чащобе. (1)

Длительное движение по «закрытому» азимуту. Разжигание костра.

Приготовление пищи на костре. Наблюдение за животными и растительным миром родного края осенью. Съедобные и ядовитые дикорастущие растения осенью.

Теория(0)

Практика (1)

Форма контроля: практическое задание

Тема 33: Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.(1)

Поход однодневный пеший по Петушинскому району. Закрепление практических знаний по туристическим навыкам. Следование по маршруту с компасом и топокартой. Ориентирование по солнцу.

Наблюдение за жизнью животных и развитием растений весной.

Съедобные и ядовитые весенние растения.

Теория(0)

Практика (1)

Форма контроля: практическое задание

Тема 34: Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.(1)

Движение по лесу . Техника движения с нагруженным рюкзаком. Спуски и подъемы по склонам (15-20 градусов). Ориентирование на пересеченной местности. Преодоление чащоб и завалов. Работа пилой и топором. Меры безопасности. Разведение огня и устройство очага. Приготовление пищи в походных условиях.

Теория(0)

Практика (1)

Форма контроля: практическое задание

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты		
Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Сформирован стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности. Воспитан патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины	Развиты волевые качества обучающихся, познавательная активность, умение общаться со сверстниками.	Расширены познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России. Сформированы навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи. Расширены знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;

--	--	--

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	13	16.30-17.30	беседа	1	Вводное занятие. Техники безопасности.	музей	опрос
2		20	16.30-17.30	беседа	1	Туристические навыки. Костры, их типы. Дрова.	музей	тестирование
3		27	16.30-17.30	беседа	1	Одежда и обувь для похода. Правила проведения турпоходов.	музей	тестирование
4	октябрь	4	16.30-17.30	беседа	1	Движение группы: выбор пути, порядка и темп движения группы.	музей	тестирование
5		11	16.30-17.30	беседа	1	Выбор района летнего похода:	музей	тестирование

						сбор сведений, разработка маршрута и графика движения.		
6		18	16.30-17.30	беседа	1	Снаряжение туриста.	музей	тестирование
7		25	16.30-17.30	беседа	1	Дисциплина в походе.	музей	тестирование
8	ноябрь	1	16.30-17.30	беседа	1	Комплектование аптечки и ремнабора.	музей	тестирование
9		8	16.30-17.30	беседа	1	Стороны горизонта. Ориентирование.	музей	тестирование
10		15	16.30-17.30	беседа	1	Карты различного назначения.	музей	тестирование
11		22	16.30-17.30	беседа	1	«Открытый» и «закрытый» азимут.	музей	тестирование
12		29	16.30-17.30	беседа	1	Ориентирование по солнцу и часам, по Полярной звезде.	музей	тестирование
13	декабрь	6	16.30-17.30	беседа	1	Топографические карты разных масштабов	музей	тестирование

						в.		
14		13	16.30-17.30	беседа	1	Доврачебная помощь при обмороке, вывихе, переломе, ожоге, небольшом ранении.	музей	тестирование
15		20	16.30-17.30	беседа	1	Помощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей, пауков и других насекомых.	музей	тестирование
16		27	16.30-17.30	беседа	1	Транспортировка пострадавшего.	музей	тестирование
17	январь	10	16.30-17.30	беседа	1	Риски присутствия человека в лесу.	музей	тестирование
18		17	16.30-17.30	беседа	1	Транспортные линии Владимирской области и их влияние на природу.	музей	тестирование
19		24	16.30-17.30	беседа	1	Лес, как сообщество.	музей	тестирование

						Взаимосвязи между частями биоценоза		
20		31	16.30-17.30	беседа	1	Фенология: наблюдение за календарем природы	музей	тестирование
21	февраль	7	16.30-17.30	беседа	1	Опасные ситуации в походах.	музей	Тестирование
22		14	16.30-17.30	беседа	1	Психологический разлад и разделение группы.	музей	Тестирование
23		21	16.30-17.30	беседа	1	Отсутствие продуктов и голод.	музей	Тестирование
24		28	16.30-17.30	беседа	1	Поведение при встрече с опасными животными.	музей	Тестирование
25	март	6	16.30-17.30	беседа	1	Опасные погодные явления и меры безопасности.	музей	Тестирование
26		13	16.30-17.30	беседа	1	Авария транспорта: поезд, автобус.	музей	тестирование
27		20	16.30-17.30	беседа	1	Примеры выживания в дикой	музей	тестирование

						местности		
28		27	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Веревка вспомогательная и основная, их разновидности	музей	практическое задание
29	апрель	3	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Правила страховки и само страховки.	музей	практическое задание
30		10	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Виды препятствий в соревнованиях по технике пешеходного туризма.	музей	практическое задание
31		17	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Прокладка маршрута по топокарте с компасом	музей	практическое задание
32		24	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Ориентирование по пересеченной местности · Преодоление чащоб и завалов.	музей	практическое задание
33		31	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Закрепление практических знаний по туристическим	музей	практическое задание

						навыкам.		
34	май	7	16.30-17.30	Учебное занятие	1	Закрепление практических знаний по туристическим навыкам.	музей	практическое задание

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- стол рабочий-15 шт.
- стулья- 20 шт
- проектор- 1 шт.
- экран-1 шт.
- фотоаппарат-1 шт.
- ноутбук-1шт.
- простые карандаши-15 шт.
- цветные карандаши- 15 наборов
- ластик-15 шт.
- бумага формата А4- по необходимости
- ручки- 15 шт
- тетради- 15 шт.
- линейка-15

Туристское оборудование и снаряжение

Групповое (бивуачное)

- палатка -4шт.
- тент-1 шт.
- рюкзак туристический-15 шт.
- медицинская аптечка-3 шт.
- топографические и спортивные карты местности;
- веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины;

Костровое:

- котелок 1 шт.
- поварешка- 2 шт.
- фляжка для питьевой воды-4 шт.

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас-15 шт.
- планшетка-4 шт.
- фонарик-10 шт.
- часы-15 шт.
- топографические карты местности-2 шт.
- транспорир- 3 шт.

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический

- спальник
- одежда
- обувь
- посуда

2.2.2. Информационное обеспечение

- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-ori-dntirovani-d-na-mdstnosti.html>
- Презентации по краеведению - <http://prdzdntacia.ucoz.ru/load/kradvdgdnid/27-1-2>
- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-ori-dntirovani-d-na-mdstnosti.html>
- Видео Россия – <http://gororarossii.blogspot.com/>
- Туриготека (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.dgusid.ru/p50aa1.html>
- Презентация Основы туризма <http://bank.59209.dgusid.ru/p50aa1.html>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

№п/п	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
2	Текущая	устное тестирование; беседа; наблюдение	практическая работа
3	Промежуточная	устное тестирование; самостоятельные творческие работы; беседа	практическая работа
4	Итоговая	тестирование интеллектуальные состязания; зачет;	практическая работа

2.4. Оценочные материалы.

Для отслеживания личностных результатов используются следующие методики:
 Диагностика гражданской зрелости. 8-11 классы «Показатель воспитанности - Политическая культура» (Приложение);
 Педагогическое наблюдение.

Для отслеживания метапредметных результатов используются следующие методики:
 Педагогическое наблюдение;

Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся (Приложение 1);

Для отслеживания предметных результатов используются следующие методики:
 Педагогическое наблюдение;

Методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. «Отношение подростка к Отечеству» (Приложение);

Тестовые задания для контроля уровня знаний «Оказание первой доврачебной помощи» (Приложение);

Перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе «Азбука туризма»;

Тест по ориентированию.

2.5. Методические материалы

В туристско–краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения.

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.

2.6.2. Материалы для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.

5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.:ФиС, 1987
6. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Роцин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Опросник

1. Что такое туризм?
2. Какое влияние, с социальной точки зрения, оказывает туризм на регионы?
3. Чему способствует туризм?
4. Кого можно назвать первыми путешественниками?
5. Как туристические навыки и умения помогают в жизни?
6. Каких русских путешественников вы знаете?
7. Какие достопримечательности древности вы знаете?
8. В какой стране возник первый паромный агент?
9. Кто первый агент Экскурсионных поездов?
10. Для каких народов путешествие - это образ жизни?

Контрольные вопросы «Виды туризма»

- Что такое экологический туризм?
- Назовите три формы религиозного туризма.
- Где впервые зародился сельский туризм?
- Какие центры делового туризма вам известны?
- Что означает термин «талассотерапия»?
- Чем отличается приключенческий спорт от приключенческого путешествия?

В чём заключается сущность культурно-познавательного туризма?

Чем отличается активный спортивный туризм от пассивного?

Кому присваивается значок «Юный турист России»

Приложение № 3

Памятка туриста

Турист должен:

Знать:

- все места, где он жил, живет и путешествует;
- где он находится, свое мест положение относительно сторон света, в каком он природном и экономическом регионе (даже если в этот момент он едет под землей или летит над облаками);
- на какой высоте над уровнем моря стоит или летит.

Уметь:

- хорошо ходить пешком на лыжах, ездить с интересом на любом транспорте, при этом он всегда должен смотреть на ландшафт и уметь видеть ландшафт, людей, погоду, небо, архитектуру;
- слышать звуки ландшафта, слышать его запахи, чувствовать его ногами, руками, всем телом, всей душой;
- путешествовать – это двигаться в пространстве так, чтобы путь одновременно пролегал по земле, в твоей душе и мире знаний;
- видеть по особенному, в близком – далекое, но и близкое в далеком, задумываться над тем, что видит вокруг.

Иметь:

- одежду и обувь для прогулок в ландшафте в любую погоду;
- туристские ботинки, лыжи, штормовку, свитера, теплые носки, компас, рюкзак, котелок, палатку;

- крепкие ноги, зоркие глаза, хорошую память и трезвый ум;
- иметь образы, картины, схемы мест, карты, фотографии, блокноты (полевые дневники), куда он записывает свои впечатления.

Любить:

- путешествия, впечатления, рассказы о местах путешествия, схемы, пейзажи, фотографии.

Не бывает туриста без любви к самым разнообразным местам, к способам, средствам, навыкам постижения этого разнообразия и приобщения к нему.

Настоящим туристом можно стать только по зову сердца, туристом можно быть постоянно или не быть вообще. С природой у туриста связаны знания, умения, имущество, и любовь.

Заповеди туриста

- Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.
- Радуйся красоте природы, не навреди ей своим небрежным отношением.
- На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай, не шуми.
- Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.
- Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
- Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.
- Следи за чистотой природной силы и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
- Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов.

Список необходимого снаряжения

Групповое снаряжение: палатки, тент, котелки, топор, медаптечка, техаптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.

Личное снаряжение: спальник, запасная обувь, носки, спортивный костюм, штормовой костюм, куртка теплая, шапочка теплая, рюкзак, гермомешок, система страховочная, каска, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие рукавицы, накидки от дождя, нож, фонарь, компас.

Комплект снаряжения и набор продуктов питания должны позволять командам принимать участие в походах и соревнованиях при любых погодных условиях.

Оборудование для краеведческой работы:

Компас, компас горный, геологический молоток, папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), флюгер, осадкомер, рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, радиометры и дозиметры бытовые, гербарии растений, коллекции минералов и горных пород, карты, таблицы, видеофильмы, диапозитивы, фотографии.

Приложение № 1

Виды костров



1



2



3



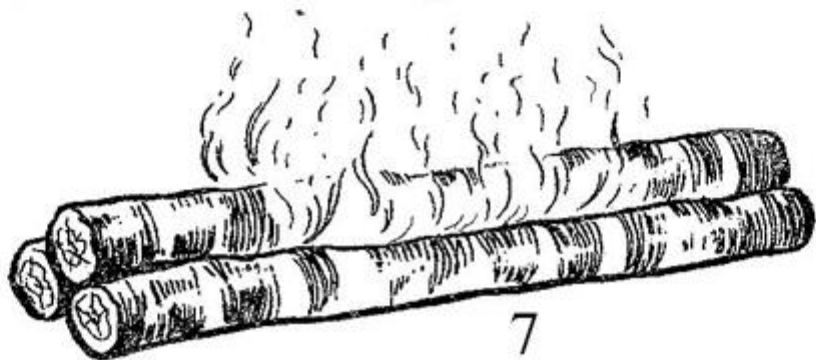
4



5



6



7

Виды костров: 1—колодец; 2—шалашик; 3—звёздный;
4—таёжный -1; 5—таёжный-2; 6—таёжный-3;
7—большой таёжный из брёвен

ТЕСТ «Топографические знаки»

Что означает этот символ?

а) улучшенная дорога	А) канава с водой
б) непреодолимая река	Б) проселочная дорога
в) тропа	В) узкая просека
А) земляной вал	А) яма
б) разрушенная каменная стена	Б) лощина
в) сухая канава	В) бугор
А) немасштабный объект рельефа	А) земляной обрыв
Б) воронка	Б) земляной вал
В) микробугорок	В) основная горизонталь
А) фруктовый сад	А) озеро
Б) открытое пространство	Б) запретная территория
в) лес, проходимый в одном направлении	В) непреодолимое болото
А) заболоченность	А) сухая канава
Б) непреодолимое болото	Б) тропа
В) труднопроходимое болото	В) маленькая промоина

А) большая башня	А)
Б) церковь	внемасштабный
В) маленькая башня	искусственный
	барьер
	Б) финиш
	В) точка начала
	ориентирования

Приложение 3

Тест по ориентированию

Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это

Прибор позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.

Азимут – это

Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.

Каким условным знаком обозначается «корч, пень»:

1. Карта

Компас

Магнитный компас

Гидрокомпас

Электронный компас

Направление твоего ориентира

Угол в градусной мере

Угол между севером и направлением твоего ориентира

Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира

Топографическая карта

Физическая карта

Ландшафтная карта

Спортивная карта

А. Б. В. Г.

Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?

Координата в системе географических координат, которая определяет месторасположение точки относительно «нулевого меридиана»:

Как обозначается «непреодолимая ограда»:

6. Треугольник

Кружок

Кружок в кружочке

Треугольник в кружочке

Долгота

Широта

Медиана

Параллель

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Каким условным знаком на карте обозначается «группа камней»:

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Чертеж участка местности, выполненный глазомерной съёмкой, с обозначенными важнейшими объектами (для ориентирования) :

Каким условным знаком обозначается «бугор»:

10. Кроки'

Набросок

Иллюстрация

Рисунок местности

А.	Б.	В.	Г.
----	----	----	----

Каким цветом на карте обозначается «открытое, окультуренное пространство»?

Как обозначается «пересыхающий ручей»:

12. Желтым

Оранжевым

Зелёным

На белом фоне зелёные вертикальные полосы

1.	1.	1.
----	----	----

Географическая координата в числе систем сферических координат, которая определяет точки, расположенные на поверхности Земли относительно экватора.

Каким условным знаком на карте обозначается «воронка»:

14. Параллель

Медиана

Долгота

Широта

1.	1.	1.	1.
----	----	----	----

Как обозначается «тропа» на карте:

А.	Б.	В.	Г.

Сколько видов костров существует?

Как на карте обозначается «линия электропередач» :

17. 6

8

4

5

А.	Б.	В.	Г.
----	----	----	----

Это такие объекты местности, ширина которых не существенна для показа в масштабе карты и может быть отображена условно, за счет толщины соответствующего символа, а длина намного больше ширины и превышает 1 мм на карте.

Что такое промоина?

19. Объёмные ориентиры

Точечные ориентиры
Площадные ориентиры
Линейные ориентиры
Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой
Большая яма сложной формы
Лощина с обрывистыми склонами
Тальвег с примыкающими склонами

Ответы на тест

1	б
2	а
3	г
4	а
5	а
6	а
7	а
8	б
9	г
10	а
11	в
12	б
13	г
14	г
15	а
16	в
17	б
18	б
19	г
20	в

1	б
2	в
3	в
4	а
5	б

6	а
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а
12	в
13	б
14	а
15	а
16	а
17	в
18	в
19	в
20	в

Приложение № 4

Выживание в экстремальных условиях

Задание 1

Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

Задание 2

К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования относятся: личностные факторы, психологические факторы, материальные факторы, природные факторы. В приведенной цепочке есть лишнее звено. Найдите его.

Задание 3

Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;

- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, а состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до него.

Приложение 5

Диагностика гражданской зрелости. 8-11 классы

Показатель воспитанности - Политическая культура

- 3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;
- 2 – осведомлен об общественно политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;
- 1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;
- 0 – политически не осведомлен.

Показатель – Правовая культура

- 3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни;
- 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает;
- 1- допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;
- 0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

Показатель – Интернационализм

- 3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;
- 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;
- 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

Показатель – Любовь к Отечеству.

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании будущего;

2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

Приложение 6

Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся
(составлена на основе материалов пособия Р.В Овчаровой
«Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных способностей обучающихся.

Ход проведения: Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

Вопросы

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
1. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для контроля уровня знаний

Оказание первой доврачебной помощи

1 года обучения

1. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:

- а) ушиб
- б) перелом
- в) ожог
- г) обморожение

2. Нарушения целостности костей:

- а) ушиб
- б) перелом
- в) ожог
- г) обморожение

3. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:

- а) простой
- б) частичный
- в) открытый
- г) закрытый

4. Шину НЕ накладывают при переломе:

- а) голени
- б) плечевой кости

в) грудной клетки

г) бедра

5. Большую опасность для человека представляют укусы:

а) мух

б) таежного клеща

в) кузнечика

г) майского жука

6. Пузыри на припухлой покрасневшей коже – признак ожога:

а) 1 степени

б) 2 степени

в) 3 степени

г) 4 степени

7. Перегревание организма это:

а) тепловой удар

б) солнечный удар

в) загорание

г) ожог

8. При химическом ожоге необходимо пораженное место:

а) промыть большим количеством проточной водой

б) смазать кремом

в) обработать йодом

г) наложить повязку

9. Если больной потерял сознание, остановилось дыхание, пульс не прощупывается, то срочно делается:

- а) звонок в пункт скорой помощи
- б) укол
- в) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
- г) транспортировка пострадавшего в больницу

10. Первая доврачебная помощь при отравлении некачественной пищей:

- а) звонок в пункт скорой помощи
- б) промывание желудка
- в) принять таблетку
- г) транспортировка пострадавшего в больницу

ОТВЕТЫ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	в	б	б	а	а	в	б